

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 2 (47)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 2 (47) Том 2

ФЕВРАЛЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
13.02.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Галич Т.Н., Гарапина Д.И.**
ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ5-15
- 2. Горбунова В.В., Монахова А.С., Сигаева В.В.**
ТЕОРИЯ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА КАК НАЧАЛО ЖИЗНИ..... 16-20
- 3. Лигвинова Е.В.**
СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА..... 21-23
- 4. Мусина О.О.**
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.
КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ..... 24-30
- 5. Одинаев Б.А.**
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЬИ С ИСЛАМСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ 31-37
- 6. Разоков Б.Х., Рахимов Б.Х.**
БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБ
МАХОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КРЕАТИВЛИК..... 38-43
- 7. Семёнова М.С., Николаева А.В.**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД ВЛИЯНИЕМ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ 44-52
- 8. Соломонова Л.Н.**
ВЛИЯНИЕ ДЕКОРАТИВНОГО РИСОВАНИЯ ПО МОТИВАМ ПЕРМОГОРСКОЙ
РОСПИСИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 53-57
- 9. Харьков Д.С., Сорокина Е.Н.**
СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ..... 58-61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 10. Касенова А.К.**
МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ 62-71
- 11. Сухачева Ю.А.**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТ ЗАПАСОВ 72-77
- 12. Трушко А.А.**
ПОНЯТИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ И ЕЁ ВИДЫ 78-83
- 13. Щербакова А.А.**
УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИИ 84-89

- 14. Юсупов Х.Э.**
ЎЗБЕКИСТОНДА БИЗНЕСНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ..... 90-93

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 15. Абдрахимов Э.Р.**
ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ
В МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 94-99

- 16. Акопян И.А.**
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 100-108

- 17. Акопян И.А.**
СТАНОВЛЕНИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ ПОСЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ РЕФОРМ..... 109-120

- 18. Бобохонов Ф.А., Тагдиров А.У., Сайдалиев О.И.**
ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ОТ КЛЕВЕТЫ И ОСКОРБЛЕНИЙ
В ЗОРОАСТРИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ 121-128

- 19. Гущина В.Ю.**
ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ 129-131

- 20. Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А., Шодизода Н.М.**
ДОКТРИНА О ЗАЩИТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА
ОТ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ..... 132-141

- 21. Неустроев Н.А.**
ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ВОДИТЕЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕРЕВОЗКУ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ 142-147

- 22. Романова С.В.**
ИМПЕРАТИВНОЕ И ДИСПОЗИТИВНОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ АКЦИОНЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... 148-151

- 23. Романова С.В.**
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТНОШЕНИЙ УЧАСТИЯ
И УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНЫХ КОРПОРАЦИЯХ 152-156

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE AND MUNICIPAL GOVERNMENT)

- 24. Марчук Н.Л.**
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА 157-164

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 25. Бухезна Б.Э., Бенгамер М., Куаку Конан А.Д.**
УРОВЕНЬ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ И ГАЗОВОЙ
ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ «СОНАТРАХ» АРЗЕУ 165-172

- 26. Деряев А.Р.**
АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИДРО-ГАЗОДИНАМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ СТАЦИОНАРНЫХ И НЕСТАЦИОНАРНЫХ РЕЖИМАХ ФИЛЬТРА..... 173-183

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 37

Галич Т.Н.

к.п.н, доцент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
Казанский федеральный университет
(г. Елабуга, Россия)

Гарапина Д.И.

студент

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
Елабужский институт (филиал)
Казанский федеральный университет
(г. Елабуга, Россия)

**ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося. Выделена важность данного направления воспитания. Проанализированы основы гражданско-патриотического воспитания младших классов. Исследована специфика гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Раскрыта сущностная характеристика урочной и внеурочной деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание. Исследованы проблемы организации работы по развитию гражданско-патриотического воспитания младших классов средствами урочной и

внеурочной деятельности и предложены пути совершенствования. Отражены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию гражданско-патриотического воспитания младших школьников средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

***Ключевые слова:** средства интеграции, урочная деятельность, внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, личность обучающегося, младшие школьники, развитие гражданско-патриотического воспитания, средства урочной и внеурочной деятельности.*

Актуальность рассмотрения вопросов интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания младших школьников не вызывает сомнений. Актуальность данных вопросов заключается в том, что большинство нравственных качеств человека формируются именно в школьные годы. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своей стране. Однако изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, привели к значительному снижению таких духовных ценностей, как гражданственность и патриотизм. Эти изменения снизили воспитательный потенциал образования как важнейшего фактора формирования чувств гражданственности и патриотизма.

Данные изменения привели к тому, что в настоящее время проблемам гражданско-патриотического воспитания стало уделяться гораздо больше внимания, чем раньше. В связи с особой актуальностью данной проблемы, такое направление, как гражданско-патриотическое воспитание, на государственном уровне даже выделено в качестве приоритетного направления. Так, важность гражданско-патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ В.Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года» [2]. Для реализации обозначенных главой государства целей, в 2020 году был принят закон, который внес поправки в ФЗ «Об образовании в РФ» [1], которые

коснулись целого направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Вступивший в силу с 1 сентября 2020 года закон вывел на новый уровень такие базовые понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Новые положения закона фактически возвращают воспитательную функцию в школы и уже нормативно закрепляют ее за системой образования. В соответствии с новыми требованиями учителя должны не просто ориентироваться на абстракцию, а четко следовать конкретным указаниям, позволяющим правильно выстроить воспитательную работу в школе по гражданско-патриотическому направлению.

Воспитательный компонент по гражданско-патриотическому направлению и до этого входил в образовательные программы школ, однако в большинстве случаев эта работа выполнялась достаточно формально. Сегодня же, в соответствии с новыми требованиями, рабочие программы по развитию гражданско-патриотического воспитания обучающегося должны содержать конкретные виды мероприятий: социальные проекты, дискуссионные площадки, спортивные праздники, игры и тренинги, совместные походы в театры и музеи. Сопоставляя предыдущие и новые требования законодательства, можно выделить, что основное отличие нового формата воспитательной работы по развитию гражданско-патриотического воспитания в школах состоит в том, что теперь деятельность не будет абстрактной.

В связи с актуальностью проблемы развития гражданско-патриотического воспитания в школах, с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Для реализации задач, поставленных государством необходимо усилить воспитательный компонент в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности. Обучающимся необходимо еще более эффективно прививать на уроках понятия о гражданственности и патриотизме,

как базовых ценностях. Гражданско-патриотическое воспитание должно основываться на исторических и национально-культурных традициях. Основной целью должно быть воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России. Важно формировать у детей гражданско-патриотические качества и готовность к их активному проявлению.

Из этого следует, что процесс гражданско-патриотического воспитания находится в стадии перестройки согласно новым социально-политическим условиям. В связи с этим, сегодня имеется насущная проблема, обусловленная поиском новых способов развития гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося. Сегодня важно помочь детям на доступных примерах из окружающей жизни осознать сущность гражданского патриотизма и воспитать в них чувство любви к Родине и чувство долга перед своим народом.

В связи с этим, возникла необходимость интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося и создания реальных условий, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности. Нужны новые подходы к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Формирование в обучающихся гражданственности и патриотизма дадут новый импульс духовному оздоровлению народа. Поколение, которое возведет Россию на новый уровень, сможет приумножить национальные богатства, а жизнь страны сделать качественнее.

Вопросам гражданско-патриотического воспитания в своих работах уделяли внимание многие ученые-педагоги: А.В. Луначарский, Л.В. Кокуева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, Г.Х.

Полеева и т.д. Выдающиеся педагоги и ученые определяли патриотизм, как стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание детей как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно-полезном труде, развитие долга и ответственности перед своей страной [5, с. 166].

В настоящее время интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания не угас. Это видно по многочисленным публикациям. Большинство исследователей сходятся во мнении, что гражданственность и патриотизм являются важнейшими духовно-нравственными и социальными ценностями. Они представляют собой своего рода фундамент общественной и государственной системы, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Как верно отмечает Агапова И.А., гражданственность и патриотизм – это, прежде всего, олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству [3, с. 10].

Младший школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Однако, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников имеет свою специфику, которая определяется своеобразием их возрастного, личностного и психического развития: импульсивность, общая недостаточность волевой саморегуляции, повышенная эмоциональность, склонность к подражанию и т.д. Поэтому, организуя гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, важно опираться на эти особенности.

Стоит согласиться с Ефремовой Г.В., которая считает, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного, уважительного отношения у них к своей Родине, своему народу, своей культуре, языку и традициям [4, с. 17].

В силу особенностей возраста, младшие школьники мыслят образами, поэтому ознакомление детей 7-9 лет с жизнью своей страны должно строиться на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Присущая младшему школьному возрасту эмоциональность диктует облекать знания об обществе, Родине и ее истории в более яркую образную форму, опираясь на эмоции и чувства детей. Воспитание патриотизма у младших школьников должно начинаться с воспитания любви к близким.

Существует достаточно большое количество различных методов как урочной, так и внеурочной деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Урочная и внеурочная деятельность в рамках начального образования, является основополагающей деятельностью по гражданско-патриотическому воспитанию в системе образования России.

В процессе урочной деятельности используются различные методы гражданско-патриотического воспитания: устное изложение и обсуждение патриотического знания, самостоятельную работу, практические упражнения. Используются формы урочной деятельности, которые нацелены на активизацию патриотических чувств у младших школьников: лекции в классе среди младших школьников, всевозможные тематические рассказы, организация семинаров и различных групповых дискуссий. Среди внеурочных методов, наиболее эффективно применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста можно выделить: экскурсии, устный журнал, путешествие, праздник, проектный метод, поисковая работа, игровые методы, коллективное творческое дело и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности должно быть направлено на формирование у них устойчивого желания и стремления знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно трудиться на благо Родины, гордиться своей страной. Грамотная организация занятия в младших классах, где дети по-настоящему смогут проявить себя – отличная школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в последствии и патриотизма.

Для проверки гипотезы исследования о том, что если осуществить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, то процесс гражданско-патриотического воспитания младших школьников будет более эффективным, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальной базой исследования выступили учащиеся младшего школьного возраста (1-2 классы) МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №6».

Используя опорные данные предварительного опроса учащихся, для выявления знаний школьников об историческом прошлом своей семьи, нами были подобраны 2 диагностические методики:

1. Методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л.М.)
2. Методика «Патриотизм и как я его понимаю» (Фридман Л.М.)

Учитывая тот факт, что современное общество постоянно сталкивается со все более сложными вызовами, связанными с ухудшающейся экологической ситуацией, нестабильной мировой политической обстановкой, попыткой навязывания западной цивилизацией своих ценностей, большей частью неприемлемыми в условиях Российской действительности, а также ухудшающейся эпидемиологической обстановкой, в полной мере, проявившейся в последние годы на фоне возникшей Пандемии из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19, особенно остро чувствуется необходимость проведения

целенаправленной работы с детьми участвующими в эксперименте по формированию гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, подытоживая проведенный констатирующий этап эксперимента, можно отметить, что учащиеся оказались не способны отразить ключевые свойства самого понятия, а также продемонстрировали скудный словарный запас.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень развития гражданско-патриотического воспитания у младших школьников низкий, на первое место дети ставят такие понятия как жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, терпеливость. Поэтому был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель: формирование патриотических чувств учеников младшего класса с помощью средств эстетического воспитания. Для достижения данной цели, ставятся задачи:

- Развитие нравственно-патриотических качеств таких как: гордость, гуманизм, желание сберечь и увеличить богатство своей родины.
- Формирование интереса к историческому наследию страны, города, семьи.

Для того, чтобы оценить эффективность комплекса занятий был проведен контрольный эксперимент. Он проводился по аналогии с констатирующим экспериментом, при использовании тех же методик и методов.

На основе полученных результатов исследования, можно резюмировать, что при полной реализации программы формирующего эксперимента, есть возможность сформировать интерес учащихся к историческому наследию страны, города, семье и обычаям, либо повысить существующий. Осознание понятия «гражданский патриотизм» также проверялось с помощью сочинения, как и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты проведенного исследования также оформлены диаграммой, для оптимального отслеживания положительной динамики.

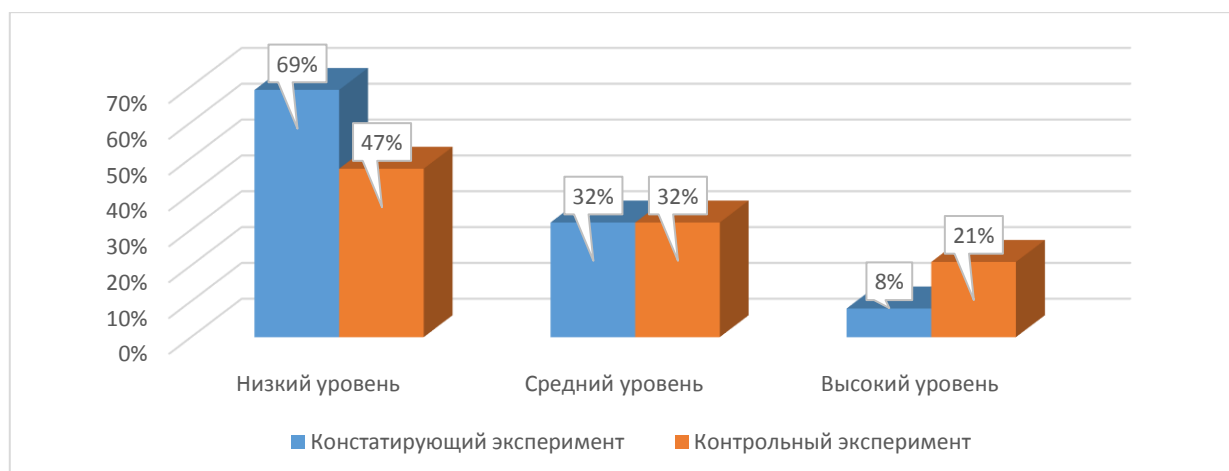


Рис. 1. Анализ результатов исследования уровня осознания детьми понятия «гражданский патриотизм»

В результате анализа результатов исследования было выявлено:

Низкий уровень уменьшился на 12% и составил 47% школьников (10 человек).

Средний уровень - остался неизменным, то есть 32% (7 человек).

Высокий уровень - соответственно увеличился на 12% и составил 21% (5 человек).

Соответственно в данной части итогового эксперимента можно отметить небольшую положительную динамику. Повышение высокого уровня и пропорционально уменьшившийся низкий уровень.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что если провести интеграцию урочной и внеурочной деятельности, то процесс гражданско-патриотического воспитания младших школьников будет более эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 2 июля 2021 г. N 351-ФЗ)// Собрание

законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"// "Российская газета" от 22 июля 2020 г. N 159.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2018. –140с.

Ефремова Г.В. Патриотическое воспитание школьников//Воспитание школьников/Г.Ефремова. – 2017. –№8. –С.17

Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: МЫСЛЬ - 2019. - С. 166

Galich T.N.

PhD, Associate Professor

Department of Theory and Methods of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous
educational institution of higher education

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

Garapshina D.I.

student

Department of Theory and Methods of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

**INTEGRATION OF COURSE & EXTRACOURSE
ACTIVITIES IN PROGRESS CIVIL & PATRIOTIC
EDUCATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

Abstract: *the article discusses the features of the integration of classroom and extracurricular activities in the process of civil and patriotic education of the student's personality. The importance of this direction of education is highlighted. The fundamentals of civil-patriotic education of elementary grades are analyzed. The specificity of civil-patriotic education of younger schoolchildren has been studied. The essential characteristics of classroom and extracurricular activities aimed at civic-patriotic education are revealed. The problems of organization of work on the development of civic-patriotic education of elementary grades by means of classroom and extracurricular activities have been studied, and ways of improvement have been proposed. The results of experimental work on the development of civil and patriotic education of younger schoolchildren by means of integrating classroom and extracurricular activities are reflected.*

Keywords: *means of integration, lesson activities, extracurricular activities, civic-patriotic education, personality of student, younger students, development of civic-patriotic education.*

УДК 1

Горбунова В.В.

студент группы СПбт-211.2

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Монахова А.С.

студент группы СПбт-211.2

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Научный руководитель:

Сигаева В.В.

старший преподаватель

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

ТЕОРИЯ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА КАК НАЧАЛО ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье вы можете узнать о том, как зародилась Вселенная, основываясь на теории большого взрыва. Также, узнаете, кто ввел термин данной теории, и как она развивалась в дальнейшем.

Ключевые слова: большой взрыв, сингулярность, возникновение вселенной, космология, материя.

Откуда появилась жизнь? С чего все началось? Наверное, многие, если не все, хоть раз задавались этим вопросом. Существует очень много теорий, и ведутся бесконечные споры насчет возникновения нашей Вселенной.

Нахождением ответа на данные вопросы занимается специальная сфера астрономии – космология, в результате деятельности которой, была выдвинута теория Большого Взрыва, наряду с теориями, излагающими момент рождения

Вселенной, ее возникновение и формирования. Что способствует пониманию сути физических процессов, прогнозу предстоящей судьбы Вселенной.

Теория большого взрыва проста: материя, которая существует сейчас во Вселенной, появилась около 13,8 миллиарда лет назад, то есть в одно и то же время. В тот период вся материя, которая была до, существовала в форме точки с бесконечной плотностью и температурой. Этой точке дали название «сингулярность». Эпоха сингулярности считается самым ранним из известных эпох зарождения Вселенной. В данный период материя существовала в единственной точке бесконечной плотности и температуры. Среди ученых бытует мнение о том, что гравитация доминировала над физическими силами.

Предполагается, что продолжительность этой эры составляла от 0 до 10-43 секунды. В силу чрезвычайно высокой температуры и бесконечной плотности материи структура Вселенной была нестабильной. Далее произошли процессы расширения и охлаждения, способствующие к формированию основных сил физики.

Примерно с 10-43 до 10-36 секунды отмечается столкновение состояний переходных температур, когда основные силы, регулирующие нашу Вселенную, стали отделяться друг от друга. Начальным этапом чего было возникновение гравитационных сил, сильных и слабых ядерных взаимодействий, и электромагнетизма.

Следом идет спад температуры до 1028 К, что повлекло за собой изменении структуры электромагнитных сил и слабого ядерного взаимодействия. Эпоха инфляции знаменуется формированием основных физических сил во Вселенной, которая длилась с 10-32 секунд до неизвестной точки во времени. Считается, Вселенная в этот отрезок времени приобрела однородную структуру, представляющую собой чистую энергию; характеризовалась равномерным распределением энергии, высокой температурой и давлением, обусловившие ее расширение и охлаждение.

В конце инфляции: упадок скорости расширения привел к превращению энергии в материю, появлению элементарных частиц (кварки, глюоны, затем протоны и нейтроны), Вселенная нагрелась до температуры 100 млрд °К. В это же время можно наблюдать процесс аннигиляции, т.е превращение частиц в фотоны по причине столкновения материи и антиматерии, и – все это продолжалось до тех пор, пока античастицы не исчезли. И так Вселенная начала остывать, постепенно соединяясь, сформировалась материя.

Затем Вселенная перешла в стадию нуклеосинтеза, температура упала и примерно через 100 секунд образовались ядра будущих атомов. Вселенная равномерно наполнилась протонами, гелием, бором и дейтерием – впоследствии из них через сотни миллионов лет образовались звезды.

За последующие 380000 лет температура Вселенной опустилась, и это создало новые условия для первых атомов. Пространство стало пропускать через себя тепловое излучение фотонов или реликтовое излучение. Оно до сих пор продолжает заполнять все пространство Вселенной.

Наступили темные века. С продолжительностью в миллиард лет за счёт притяжения друг к другу плотные места материи стали более плотными, впоследствии чего возникли облака газа, первые звезды, галактики и другие астрономические элементы. Так Вселенная обрела нынешнюю форму. В этом и заключается смысл теории большого взрыва.

Про теорию большого взрыва начали упоминать к началу 20-го века. В это же время существовали и другие теории, однако теория большого взрыва начала быстро обретать свою популярность среди научного сообщества. Забавный факт заключается в том, что Фред Хоил, который выступал против теории большого взрыва и, можно сказать, фактически описал стационарную модель Вселенной, по иронии судьбы сам и вывел термин «большой взрыв». Этот термин он использовал в речи BBC в 1949 году: «Эта теория основана на предположении, что Вселенная возникла в процессе одного-единственного мощного взрыва и потому существует конечное время... Идея Большого взрыва

кажется мне совершенно неудовлетворительной». Однако, стоит отметить, что Big Bang не является «большим взрывом», скорее «большой бум», ведь «взрыв» – это explosion. То есть неправильный перевод привел к потере сути шутки Хойла, которая проявлялась как «Много шума из ничего». Что ж, история терминов непонятна. Можно сказать, лишь то, что «Большой взрыв» появился в процессе столкновения концепций.

Дальнейшие исследования и наблюдения привели к тому, что теория большого взрыва стала лучшей теорией происхождения и эволюции Вселенной в 1965 году. С конца 60-х годов до 1990-х было проведено множество исследований Большого взрыва, привело к решению многих теоретических проблем, стоящих на пути у данной теории. И это еще не все. Появились новые усовершенствованные телескопы, спутники, компьютерные модели, позволяющие заглянуть дальше во Вселенной. С учетом того, что скорость развития всего этого быстрая, можно сказать, что в скором времени это позволит нам более тщательно изучить теория большого взрыва.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алексей Паевский Что такое Большой взрыв? [Электронный ресурс] // OYLA: Научно-популярное издание – Режим доступа: <https://oyla.xyz/article/cto-takoe-bolsoj-vzryv>

Теория Большого взрыва: история эволюции нашей Вселенной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/space/teoriya-bolshogo-vzryva-istoriya-evolyucii-nashej-vselennoj.html>

Большой Взрыв и эволюция горячей Вселенной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/mkV7vpHamzQ.html>

Gorbunova V.V.

student of the group SPbt-211.2
branch of KuzGTU in Prokopyevsk

Monakhova A.S.

student of the group SPbt-211.2
branch of KuzGTU in Prokopyevsk

Scientific adviser:

Sigaeva V.V.

Senior Lecturer
branch of KuzGTU in Prokopyevsk

THE BIG BANG THEORY AS THE BEGINNING OF LIFE

***Abstract:** in this article you can learn about how the Universe was born, based on the Big Bang theory. Also, you will find out who introduced the term of this theory, and how it developed in the future.*

***Keywords:** big bang, singularity, origin of the universe, cosmology, matter.*

УДК 304.444

Литвинова Е.В.

тренер-преподаватель

Заиграевская ДЮСШ

(Россия, г.Улан-Удэ)

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины девиантного поведения детей, определяется роль физической культуры в жизни ребенка, анализируется роль спорта в профилактике отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: физическая культура, профилактика девиантного поведения, ребенок, общество.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания подрастающего поколения. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением[1]. Причины – отклонения в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, большого количества разводов. Зачастую отклонения в поведении ребенка – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей социальной среды в общеобразовательных заведениях и семье. И как результат – реакции протеста, неповиновение, грубость, уход из дома, нежелание учиться. Данные факты являются следствием не только

неспособности многих детей быстро адаптироваться к новым меняющимся условиям, но и низкого уровня компетентности руководителей и педколлективов, социальных работников в вопросах управления социальной адаптацией, отсутствием специализированных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением, опыта работы с этой категорией подростков[3].

В концептуальном плане в профилактических технологиях выдерживается, прежде всего, информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Однако действительно ли это служит эффективным рычагом профилактики отклоняющегося от нормы поведения?

Многие исследования и многолетний опыт педагогов показывает, что одним из действенных направлений профилактики девиантного поведения среди детей и подростков является вовлечение их в занятия спортом и физической культурой[2]. Именно спорт способен не только отвлечь их от негативного влияния, но и может способствовать самореализации личности ребенка благодаря спортивным успехам, помимо этого, систематические занятия спортом и физической культурой способствуют сохранению здоровья ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Андреева С. Н. Семья в России // СОЦИС. – 2012. – № 2. – С. 330 – 38.

Апциаури Л. Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал № 1- 2003 г.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2011 – 128 с

Litvinova E.V.

trainer-teacher

Zaigraevskaya Children's Youth Sports School

(Russia)

**SPORT AS A MEANS OF PREVENTING
DEVIANT BEHAVIOR OF A CHILD**

***Abstract:** this article examines the causes of deviant behavior of children, determines the role of physical culture in the life of a child, analyzes the role of sports in the prevention of deviant behavior.*

***Keywords:** physical culture, prevention of deviant behavior, child, society.*

УДК 37

Мусина О.О.

учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа № 1
(с. Караидель, Россия)

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.
КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОСЛОВИЦ
И ПОГОВОРОК ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в работе говорится о роли пословиц и поговорок в обучении иностранному языку, в каких видах речевой деятельности их можно использовать, а также представлены критерии отбора пословиц и поговорок для учебных целей.*

***Ключевые слова:** пословицы, поговорки, критерии отбора, методика обучения, цели, виды речевой деятельности, аудирование, чтение, говорение, письмо.*

Обучение иностранному языку трудно представить без элементов народного творчества (пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы), где сжато и образно выражено народная мудрость, отражены история и мировоззрение народа, его обычаи, традиции, нравы, ценностные ориентиры. Пословицы и поговорки помогают усовершенствовать содержание традиционных учебников и учебных пособий, знакомят с жизнью и культурой народа, для которого данный язык является родным, убеждают в том, что у разных народов могут быть одинаковые воззрения, нравственные ценности [4].

Опыт многих учителей, преподавателей показывает, что пословицы и поговорки являются немаловажным средством повышения эффективности

учебно-воспитательного процесса. Между тем, в практике преподавания иностранных языков в средней школе пословицы и поговорки используются в настоящее время недостаточно, что объясняется, прежде всего, отсутствием должного внимания к ним в действующих учебно-методических комплексах. В современных УМК пословицы и поговорки, если и представлены, методически не всегда организованы, так как не включены в комплекс упражнений по их активизации.

Многочисленные наблюдения показывают, что в ходе обсуждения художественного произведения на уроке у ребят нередко возникает естественная потребность оценивать описываемые события и поступки действующих лиц, высказать свое отношение к ним в оригинальной форме, то есть употребить выразительные средства языка. И часто учащиеся непроизвольно используют какую-либо известную им пословицу на родном языке. Появление этой внутренней потребности в знании и употреблении данной пословицы или поговорки является важнейшим и ценнейшим психологическим стимулом и педагогическим оружием в лексическом обогащении речи обучаемого.

Но использование пословиц и поговорок отнюдь не ограничивается только задачей расширения словарного запаса учащихся. Этот вид работы является также одним из эффективных средств достижения и проверки глубокого понимания самого художественного текста, так как он активизирует мышление, вызывая у ребят желание, правильно понять и оценить читаемое. Правильное введение пословицы в соответствующий по смыслу контекст является, кроме того, самым верным показателем осознания семантики пословицы.

Одноразовое употребление пословиц и поговорок в речи учащихся на уроках не может обеспечить активное усвоение их, так как для этого необходимо их многократное использование в собственных высказываниях. Для их целенаправленного активного усвоения требуется целый комплекс методических приемов [2].

Существует еще одна проблема, с которой сталкивается учитель при работе с пословицами и поговорками. Проблема заключается в том, как правильно их отобрать для обучения иностранному языку, так как не всякая пословица может быть уместной в речи учащихся и являться действительно необходимой на данном этапе обучения. Для этого необходимо сформулировать требования, предъявляемые к ним.

Выделим следующие требования (критерии отбора) к отбору пословиц и поговорок для учебно-воспитательных целей:

- 1) соответствие содержания теме изучаемого материала;
- 2) общеупотребляемость;
- 3) аутентичность;
- 4) соответствие коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 5) новизна и увлекательность;
- 6) воспитательная ценность;
- 7) доступность в плане содержания и использованного в них языкового материала;
- 8) связь содержания с жизненным опытом учащихся и окружающей их действительностью;
- 9) соблюдение равновесия между новым и известным в содержании;
- 10) соблюдение разумного количества на разных этапах обучения с учетом уровня общей и языковой подготовки учащихся
- 11) культурологическая направленность [3].

Но в первую очередь следует выделять лишь те пословицы и поговорки, активное усвоение которых необходимо для достижения поставленных целей обучения английскому языку в школе.

Многообразие пословиц и поговорок позволяет успешно использовать их на разных этапах урока, на всех ступенях обучения с разным уровнем подготовки

детей [4]. Их можно использовать во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в следующих целях:

- для постановки и совершенствования произношения;
- при изучении грамматического материала;
- для иллюстрации словообразовательных элементов;
- для лучшего усвоения изучаемого лексического материала;
- для иллюстрации многозначности слов и образного употребления слов;
- при изучении учебных тем;
- при обучении аудированию с целью проверки понимания прослушанного;
- при обучении устной речи [1].

Так, можно обратиться к этому жанру для отработки звуковой стороны речи. Вместо отдельных слов и словосочетаний, содержащих тот или иной звук, детям предлагаются специально отобранные пословицы и поговорки, которые повторяются в течение нескольких уроков в качестве фонетической зарядки для совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Например, для отработки самых трудных английских звуков, которые отсутствуют в родном языке:

Губно-губной звук [w]:

Where there is a will there is a way.

Коммуникативная методика, которая занимает ведущее место на современном этапе, предполагает обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе, поэтому пословицы и поговорки можно широко использовать для активизации грамматических конструкций. Например:

- повелительное наклонение:

Never say die (не вешай носа);

- степени сравнения прилагательных и наречий:

Two heads are better than one (одна голова хорошо, а две лучше);

He laughs best who laughs last (хорошо смеется тот, кто смеется последний);

Of two evils choose the least (из двух зол выбирай наименьшее);

- модальные глаголы:

A man can do no more than he can (выше головы не прыгнешь) [5].

Усвоение пословиц и поговорок в связи с чтением должно осуществляться в тесном единстве формы и содержания, не для искусственного словесного приукрашивания речи, а затем, чтобы обучаемый взглянул на предметы зоркими глазами народа и выразился его метким словом.

Конкретные явления жизни и поступки героев, описываемых в художественном произведении, могут быть охарактеризованы определенной пословицей под методическим и педагогическим руководством учителя.

Лексико-грамматическая насыщенность пословиц и поговорок позволяет использовать их для обогащения словарного запаса учащихся. При изучении отдельных лексических тем они служат иллюстрированным материалом, поэтому можно подобрать целую серию пословиц и поговорок для формирования продуктивных лексических навыков на многие темы [4].

Можно практиковать тематические группировки. При изучении соответствующей темы на доске вывешивается таблица, на которой записаны пословицы и поговорки, наиболее приемлемые по своему лексическому составу для использования в речевых упражнениях учебника, составления самостоятельных диалогов и монологов, обсуждения текстов.

Например, по теме «Sport» могут быть использованы такие пословицы, как:

A sound mind in a sound body (в здоровом теле здоровый дух);

Good health is better than wealth [6].

Пословицы и поговорки – эффективные помощники и при обучении аудированию с целью проверки понимания прослушанного. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

- озаглавьте текст, подобрав наиболее подходящую по содержанию пословицу или поговорку;

- какова мораль прослушанного рассказа, диалога;
- какая из приведенных пословиц могла бы стать советом одному из героев;
- какая пословица характеризует того или иного героя.
- какие пословицы или поговорки подходят к данной ситуации [7].

Использование пословиц и поговорок при обучении аудированию является эффективным средством достижения проверки глубокого понимания аудируемого материала. Работа с ними активизирует мышление учащихся, стимулирует коммуникативную деятельность.

Использование пословиц и поговорок в практике преподавания английского языка, несомненно, будет способствовать лучшему овладению этим предметом, расширяя знания о языке, лексический запас и особенности его функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Златогорская Л.Р. Пословицы на занятиях по немецкому языку // ИЯШ. – 1979. – №3. – С. 49 – 53.
- Нуриахметов Г.М. Изучение пословиц и поговорок в связи с домашним чтением на 3 курсе языкового вуза // Обучение чтению на иностранном языке в школе и вузе: сборник научных работ. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973. – С. 88 – 100.
- Нуриахметов Г.М. Учебно-рабочая программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку». – Бирск: БирГПИ, 2004. – 178 с.
- Павлова Е.А. Пословицы и поговорки как полифункциональное методическое средство в обучении иностранному языку // English. – 2006. – №16. – С. 13 – 18.
- Павлов В. Пословицы – Proverbs // English. – 2003. – №4. – С. 14.
- Салин С.В. Принципы типологизации английских пословиц и поговорок в функционально-когнитивном аспекте // Методология и методика преподавания основ наук в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-

практической конференции 14-15 июня 2002г. В 2-х частях.- Часть I/ Под общ. ред.С. М. Усманова. – Бирск: БирГПИ, 2002. – С. 210 – 213.

Фролова Г. Английские пословицы при изучении различных аспектов языка // Фэн һэм Мэктэп. –2006. – №3. – С. 24 – 26.

Musina O.O.

English teacher, the highest qualification category

Municipal educational budgetary institution

Karaidel Secondary School No. 1

(Karaidel, Russia)

**PROVERBS AND SAYINGS AS
POLYFUNCTIONAL METHODOICAL
TOOL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.
CRITERIA FOR PROVERB SELECTION
AND SAYING FOR LEARNING PURPOSES**

***Abstract:** the paper talks about the role of proverbs and sayings in teaching a foreign language, in what types of speech activity they can be used, and also presents the criteria for selecting proverbs and sayings for educational purposes.*

***Keywords:** proverbs, sayings, selection criteria, teaching methods, goals, types of speech activity, listening, reading, speaking, writing.*

УДК 1

Одинаев Б.А.

докторант PhD кафедры онтологии и теории
познания факультеты философии
Таджикский национальный университет
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЬИ С ИСЛАМСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается происхождение и формирование семьи с исламской точки зрения. Используя научные источники, автор обращается к данному вопросу и выражает исламский взгляд на происхождение семьи и сущность брака. Следует отметить, что научная оригинальность предмета хорошо просматривается.*

***Ключевые слова:** человечество, семья, брак, жена, муж, жизненные явления, естественные потребности, семейный союз.*

Внимание к происхождению и истории человечества всегда сопровождалось сосредоточением внимания на браке, семье и родстве как специфических формах жизни, сохранения и возобновления жизни поколений. В мусульманских странах особое внимание уделяется семье и браку. В исламе брак считается естественной связью между мужчиной и женщиной. В религиозной и исламской литературе, такой как Коран и Сунна, четко определены права каждого мужа и жены. Говорят, что мужчины и женщины не существуют случайно, и их естественное влечение друг к другу — не простое совпадение. В Коране говорится, что Бог создал любовь в сердцах мужа и жены как великое напоминание о Себе. В исламе мусульман учат, что брак и создание семьи являются источниками любви, сострадания и взаимопонимания. В частности, он призывает мужчин быть внимательными и добрыми к своим женам, что можно

найти как в Коране, так и в хадисах пророка Мухаммеда. Мусульмане проводят жизненные события (брак, рождение, развод и т. д.) в соответствии с исламскими традициями.

В процессе своей эволюции человечество создало и развило ценности, которые оказали положительное влияние на устойчивое развитие общества и продолжают по сей день. Семья является одним из таких ценных достижений, сыгравших значительную роль в регулировании нравственных отношений, развитии личности и общества. Семья является не только объединяющим и представителем определенной социальной группы, но и как социальный институт, играющий ключевую роль в регуляции общества, воспитании человека и его развитии. Именно поэтому большинство исследователей характеризовали семью как малую социальную группу, первый и важнейший социальный институт, а также фундаментальную основу общества [1. с. 152].

Возникновение института домохозяйства характеризуется эмоциональными стимулами естественного происхождения. Это связано с тем, что в следующем стихе сотворение пар описывается как Божий знак для их душевного спокойствия, а создание основ любви между мужчиной и женщиной приписывается слову «джаала», которое на персидско-таджикский языке означает «обращенный» [6. с. 278] к Богу. Взаимная любовь в браке и семейной жизни очевидна: «И среди знамений Бога то, что он сотворил для вас своих жен, чтобы вы нашли в них покой, и чтобы он нашел дружбу и доброта среди вас. На самом деле есть признаки толерантной группы» [4. с. 77].

Можно сказать, что сексуальная и эмоциональная близость между мужчиной и женщиной существовала с самого начала человеческого творения. В тот день, когда Господь сотворил Адама, он нашел Еву. Когда Адам увидел его, он сказал: «Боже, что это за прекрасное существо, которое заставило меня хотеть сесть и увидеть его?» И сказал Господь: о Адам, это моя служанка Ева. Вы хотите, чтобы он был с вами, чтобы сделать вас своим, и говорить с вами? Он сказал: Да, мой Господь! Тогда Господь сказал: О Адам, теперь попроси ее выйти

за меня замуж, ибо она моя служанка, и я отдам ее тебе в жены, что очень полезно.

Но в то же время существуют теории, рассматривающие происхождение семьи только как удовлетворение общественно-исторических потребностей. Эта теория тоже может иметь место, но в отличие от первой теории она занимает второе место. Поэтому можно сделать вывод, что институт семьи строится на основе двух взаимосвязанных потребностей человечества:

1. Естественные потребности;
2. Социально-исторические и культурные потребности.

То есть брак и образование семьи есть удовлетворение врожденных - естественных и общественно - исторических потребностей.

Устойчивость домашнего хозяйства. Стабильности домохозяйства способствуют два фактора:

1. Единство семьи – важнейший фактор устойчивости семейного института. Этот фактор включает в себя естественные и физические различия между мужчинами и женщинами. Физические различия приводят к взаимной зависимости мужа и жены друг от друга и создают между ними феномен союза. По словам Амирбековой И. С точки зрения исламского учения именно физические различия между мужчинами и женщинами заставляют их спариваться и улучшать друг друга [2. с. 168]. Мужья и жены дополняют работу друг друга, поскольку каждый по своей сути слаб и нуждается в другом. Из сочетания того и другого возникает целая единица, которая может привести к эксплуатации потомства, потому что каждый перебежчик стремится к собственному совершенству, а каждый нуждающийся человек стремится к кому-то или чему-то для удовлетворения своей потребности [8. с. 11-14].

2. Взаимопонимание полов. Этот вопрос имеет социальную значимость и играет важную роль в укреплении и поддержании стабильности в семье. Этот фактор включает в себя важные вопросы, связанные с противоположным полом, разделением физической (половой) работы в семье, мужской опекой в домашнем

хозяйстве и удовлетворением половых инстинктов в рамках брака, является одной из важнейших задач в его функционировании.

К разделу сексуальная работа в институте домохозяйства можно проиллюстрировать успех женщин в выполнении своих обязанностей матерей и жен и успех мужчин в выполнении своих обязанностей по расходам на проживание и расходы на проживание. В этом случае жена имеет возможность удовлетворять свои потребности в любви Божией и удовлетворять сексуальные и эмоциональные потребности мужа. Другими словами, для поддержания красоты и счастья в женщине требуется больше мира и спокойствия и меньше беспокойства и усилий. Если женщина будет вынуждена бегать и зарабатывать деньги, как мужчина, гордость женщины как матери будет подорвана, а морщины и сучки, которые финансовые невзгоды оставили на лице и репутации мужчины, проявятся и на его лице и репутации. К сожалению, у женщины, не имеющей душевного спокойствия, не будет шанса позаботиться о себе и стать источником счастья для мужчины. Мужчина также хочет, чтобы его семейный дом был местом отдыха, избавления от усталости и забвения внешних огорчений. В этом случае женщина способна сделать свой дом местом отдыха и забвения, чтобы она не была такой уставшей и измученной, как мужчина [7. с. 125].

Роль мужчины-спонсора в бытовой среде также оказывает большее влияние на устойчивость института семьи, исходя из второго фактора. Об этом покровительстве свидетельствуют естественные различия между мужчинами и женщинами в домашнем хозяйстве, особенно стремление мужчины доминировать над внешностью и его желание критиковать и получать поддержку со стороны мужчины. Можно сказать, что женщина по своей природе принимает лидерство мужчины в домашнем хозяйстве и любит качество лидерства в мужчине, за исключением случаев, когда его личность оскорбляется.

Феномен воздержания от половых контактов вне брака также может повысить степень сплоченности и единения семьи. Чем больше люди в обществе

придерживаются этого самоконтроля, тем больше будет укрепляться институт домашнего хозяйства в этом обществе. Философия запрета сексуального успеха, кроме брака, с социальной точки зрения семьи заключается в том, что законный супруг человека является фактором его счастья, в случае свободы от сексуального успеха законный супруг является ментальным соперником. Для него неприятность и считается узником, в результате чего дом семьи основан на вражде и ненависти. Общественная свобода половых сношений также рассматривается как негативное явление: мальчики женятся как можно чаще и отказываются создавать семью, а женятся только тогда, когда их юношеская энергия и энтузиазм находятся на рекордно низком уровне. Естественно, женщину берут только для родов и редко на службу.

Следует отметить, что понятие института семьи у современных исследователей состоит из множества различных определений, но понятие является синонимичным. Одним из них является определение российского юриста Г. Ф. Шершеневича считается, что он сказал: «Семья есть систематическое сосуществование женщин, мужей и детей и включает в себя воссоединение лиц, непосредственно связанных браком» [9. с. 162]. Следует отметить, что использование этого значения сильно ограничивает понятие института семьи, так как в семье, кроме отношений супругов, существуют еще отношения детей и родственников, действующих вне и вне брака. Кутбуди Шерози, философ исламского Востока, критиковал ограничение института семьи, написав: на шесть частей: родители, супруги, дети, братья и сестры, родственники и рабы [5. с. 130]. Отсюда следует, что мыслитель в свое время определял семью как небольшой социальный институт, сфера действия которого выходит за пределы брака.

Это соответствует определению Кутбиддина Шерози в книге «Толковый словарь психолого-педагогических понятий», куда, помимо брака, входят и кровные отношения. Авторы книги говорят: «Семья - это малая социальная группа, образованная на основе законного брака и кровных отношений, и ее

члены связаны друг с другом общим бытом и взаимной моральной и материальной ответственностью» [3. с. 107]. Это определение синонимично пониманию исламского восточного мыслителя Кутбиддина Шерози, признающего семью на основе как брака, так и кровного родства, что допустимо.

Согласно священной религии ислама, семья является неотъемлемой частью общества, а брак является фундаментальным институтом ислама. Ислам стремится освятить семью и семейные отношения; Отношения мужа и жены основаны не только на сексуальных отношениях, но и на воспитании детей, которые воспитываются с помощью друг друга и взаимопонимания, а также семьи в рамках общественных отношений, семейной и общинной лояльности, воспитывает нравственные ценности, дает религиозное образование, учит заботиться о близких, народе и родине.

В Коране есть два качества семейных отношений: любовь и забота (взаимопонимание, мир, терпимость, прощение) имеют четкое объяснение: «И из Его знамений то, что Он сотворил для вас из вас самих супругов, чтобы вы могли найти в них покой, и поместил между вами любовь и доброту...» [4. с. 77].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Амирхон Ш. Т. Семья как социальный институт в учении Кутбиддина Шерози // Вестник Таджикского национального университета // Научный журнал. «Душанбе», 2021. -№4. 309 с., (152).

Амирбекова И. Социальный статус женщины в исламе и его влияние на философию восточного ориентализма // Вестник Таджикского национального университета // Научный журнал. «Душанбе», 2021. -№4. 309 с., (168).

Кадыров К. Б. Словарь психолого-педагогических терминов / К. Б. Кадыров, М. Т. Давлатов, С. Х. Расулов. - Душанбе, 2008. С.107.

Коран. Текст таджикского перевода и комментариев М. Умаров. – Душанбе: Эр-граф, 2011. С. 77.

Кутбудиин Шерози. Дуррат-ут-тадж. Раздел о практической мудрости и мирном путешествии. Усилиями и исправлениями Мохдухта Бону Хумаи. Первое издание: 1369 г. ш. С.130.

Умм Хузайма бинт Абдулхамид Шафии. Словарь Священного Корана. 1388 ш. 352 с., С. 278.

Худойдодзода Ф. Б., Одинаев Б. А., Тағдиров А. У. Таъмини суботи сиёсӣ дар рушди фаъолияти босамари бонувон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2021. № 4, 309 сах. (125).

Хусейн Бастон. Семья в исламе. Иран 1390 ш. 248 с., С. 11 - 14.

Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. “ Т.2. “М., 1915. С.162

Odinaev B.A.

PhD student of the Department of Ontology and Theory

Faculties of Philosophy

Tajik National University

(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

ORIGIN AND FORMATION OF THE FAMILY FROM THE ISLAMIC PERSPECTIVE

***Abstract:** this article discusses the origin and formation of the family from an Islamic point of view. Using scientific sources, the author addresses this issue and expresses the Islamic view on the origin of the family and the essence of marriage. It should be noted that the scientific originality of the subject is clearly visible.*

***Keywords:** humanity, family, marriage, wife, husband, life phenomena, natural needs, family union.*

УДК 37

Разоқов Б.Х.

Фарғона давлат университети, ўқитувчи
(Узбекистан, г. Фергана)

Рахимов Б.Х.

Гулистон давлат университети, профессор
(Узбекистан, г. Гулистан)

БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБ МАХОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КРЕАТИВЛИК

Хулоса: ушбу мақолада қандай кўникмалар, ижодий қобилиятларни шакллантириш, уларнинг бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий фазилатларини шакллантиришидаги аҳамияти муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: қобилият, ижодкорлик, ташқи муҳит, генетик боғланишлар, "ўқитувчи аввало". "Ўқитувчилар сони" Халқ хунармандчилиги.

Инсонда муайян креативлик қобилиятининг шаклланишида ташқи муҳит ва ирсий муносабатлар маълум даражада роль ўйнашига одамлар қадимдаёқ эътибор беришган. Қадимги Спарта кулдорлик давлатида шу давлат учун мақбул шакллар яратишга ҳаракат қилганлар, бироқ тарихдан маълумки, бу тадбир ачинарли аҳволга олиб келди.

Креативлик қобилиятининг шаклланишида ирсий қонуниятларнинг мазмун-моҳияти ҳақида гапирар эканмиз, генетик (генетика-хайвон ва ўсимликлар ирсийети, унинг ўзгарувчанлиги ҳақидаги фан) ижтимоий шароитга аҳамияти катта. "Киши,-ижтимоий организм, демак, у ижтимоий муҳитсиз яшай олмайди".

Бизнингча, миллий хунармандчилик ишлари бўйича креативлик - ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини очиб беришда ҳар бир ўқувчининг диққатини янада оширувчи ҳар бир ишнинг ўзига хослиги, яратувчанлигини, мустақил фикрлашини, табиат гўзалликларига янгилик киритиб, янада жозибадор нақшлар, ижод намуналарини ишлаб чиқишга амалда тадбиқ этиш ҳисобланади.

Шу ўринда ўз замонасининг етук олими, жуда кўп тилларни билган, файласуф, математик ва шифокор Шарқда “Муаллими аввал” (“Биринчи муаллим”) унвонини олган Аристотелдан кейин “Муаллими сони” (“Иккинчи муаллим”) деган ном олган Абу Наср Форобийнинг ёзган асарларидаги фикрлари бутун жаҳон халқлари, жумладан Шарқ ва Ўрта Осиё халқларининг инсон камолоти ҳақидаги педагогик назариясининг юзага келиши ва ривожланишидаги роли бениҳоя катталигини алоҳида таъкидлашга эҳтиёж сезилади. У қобилиятнинг моҳиятини “...инсонга унинг ўз олдига қўйган мақсадларини амалга оширишига халақит берувчи қобилиятлари ва ўрганган ихтиёрий ҳаракатлари инсон ёмонлиги ва аксинча, инсонга унинг ўз олдига қўйган мақсадларини амалга оширишига ёрдам берувчи қобилиятлари ва ўрганган ихтиёрий ҳаракатлари инсон яхшилигидир”, деб изоҳлайди. Шунингдек, у инсон қобилиятнинг аҳамиятини “Инсон ҳаётининг олий мақсади ҳам бахт-саодатга эришувдан иборат. Инсоннинг бахтли бўлиши эса унинг қобилияти ва иродасига боғлиқ. Инсон юксак камолотга эришув йўлида ҳаракат қилгандек, ақлий билишга ҳам ҳаракат қилса, ҳеч шубҳасиз, ўзи интилаётган сўнгги даражадаги бахт-саодатга эришади” дея эътироф этади.

Форобий туғма мутлақ ғоялар ва даҳолик қобилиятларни тан олмайди. Аммо туғма фазилатлар фикрий фазилатга бўйсунishi керак. Инсоннинг касб-хунар ва санъатдаги фазилати туғма эмас. “Агар касб-хунар фазилати туғма бўлганда, подшоҳлар ҳам ўзлари истаб ва ҳаракат қилиб эмас, балки подшоҳлик уларга фақат табиий равишда муяссар бўлган, табиат талаб қилган табиий бир мажбурият бўлиб қолар эди”.

Касб-хунар фазилати туғма бўлмас экан, “халқлар ва шаҳар аҳлларидахлоқ, одоб, расм-русум, касб-хунар, одат ва иродани ҳосил қилиш учун инсондан зўр куч ва қудрат талаб қилинади. Бу икки йўл билан яъни таълим ва тарбия билан қилинади. Таълим деган сўз халқлар ва шаҳарликлар ўртасида амалий фазилатни бирлаштириш, тарбия эса шу халқлар ўртасидаги туғма фазилат ва амалий касб-хунар фазилатларини бирлаштириш деган сўз”. “Таълим,- дея у сўзини давом эттириб, - фақат сўз ва ўргатиш билангина бўлади. Тарбия эса амалий иш, тажриба билан, ... касб-хунарга берилган. бўлиши, ўрганиши” . Бу ишни устозлар ва мураббийлар бажарадилар, дейди .

Бироқ мутлақо креативлик қобилиятисиз, истеъдодсиз (руҳий ва физиологик жиҳатдан нормал кишилар назарда тутиляпти, албатта) ва ҳаддан ташқари креативлик қобилиятли инсон ҳам йўқ. Ҳар бир шахс муайян қобилиятга маълум даражада мойил бўлади. Бундай қобилиятлар қулай ижтимоий шароитлар мавжудлигидагина имкониятдан креатив воқеликка айланиши мумкин.

Креативлик қобилияти муайян генетик имкониятнинг ижтимоий ва тарихий шароитлар билан ўзаро муқаррар ва мураккаб таъсири орқалигина вужудга келади.

Буларнинг ҳаммаси ижтимоий муносабатлар билан боғлиқ муҳит ва таълим-тарбия маҳсули бўлмиш инсон фаолияти моҳиятидан ажралмас, унинг меъёрий-ижодкорлик меҳнати самараси билан изоҳланади.

Муайян креативлик қобилиятининг “нишонлари” ҳар бир кишида бор, бироқ уларнинг ривожланиши ижтимоий ишлаб чиқаришнинг муайян шароитларида таркиб топган иждоқорлик меҳнатига боғлиқ.

Қобилиятларнинг ижтимоий шаклланиши барқарорлик ва ўзгарувчанлик ўзаро таъсирининг жуда мураккаб жараёни. Ушбу муаммони ҳал этиш диалектикаси мазкур жараёнда ижтимоий ва генетик ҳодисаларнинг диалектик ўзаро таъсирини эътироф этишни талаб қилади. Барқарорлик ва ўзгарувчанлик имконият ва воқелик жараёнларининг ўзаро таъсирини назарда тутди.

Ижтимоий омил муайян креативлик қобилияти наслий “нишоналари”нинг шаклланиши ҳамда намоён бўлиши учун зарур ва асосий шароит ҳисобланади. Имконият тарзидаги ирсий “нишоналар” фақат ижтимоий омиллар орқалигина воқеликка айланиши мумкин .

Генларнинг муайян уйғунлашувидан ҳосил бўладиган наслий “нишоналар” ижтимоий шароитлардан ташқарида, қуруқ, мавҳум ё юзаки имкониятдангина иборат бўлиб қолади. Бироқ муайян қобилиятнинг маълум наслий “нишоналари” объектив бўлиши лозим, чунки ҳар қандай мақбул ижтимоий шароитда ҳам йўқдан ҳеч нима бор бўлмайди. Дарҳақиқат, масалан, қобилиятсиз ҳунармандга ижтимоий жиҳатдан рисоладагидек шароит яратиб берган билан, у буюк ижодкор бўлиш у ёқда турсин, ҳатто унинг яқинига ҳам йўлай олмайди.

Ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчилик бўйича креативлик қобилиятларини ривожлантириш технологиясида ўзига хос мураккабликлар мавжуд. Чунки технология фани ўқитувчисининг педагогик фаолиятида халқ ҳунармандчилиги технологияси ва таълим технологияси ягона тизимни ташкил этади. Бироқ уларнинг орасидаги ўзаро рационал (мувофиқ) алоқадорлик, яъни ўқувчиларни бутун ўқув фаолияти давомида тегишли синфларда креативлик (яратувчан ижодкорлик)ка тайёрлаш (шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш) масалаларига мажмуавий ёндашув масаласига ҳозиргача деярли эътибор берилмаяпти. Натижада, ўқувчиларнинг креативлик қобилияти ва педагог (ўқитувчи) ларнинг касбий фаолияти мутаносиблиги мезони ва жараёни орасида узилишлар рўй бермоқда.

“Креативлик” тушунчаси барча ҳолларда у ёки бу жиҳатдан теварак атрофни ўраб турган ҳолат, воқеа ёки ҳодисалар моҳиятини оқилона ўрганиб, унинг ижобий томонларини очиб бериб, жамиятнинг истиқболли келажагига йўналтиришдан иборат.

Бу муаммонинг ижобий ечими ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчилик бўйича креативлик қобилиятини ривожлантириш технологияси предмети, таркиби, мақсади, вазифаларини тўғри шакллантиришга боғлиқ.

Юқоридаги фикрлар ижодкорлик жараёни таҳлили унинг предмети, таркиби, мақсади ва вазифалари ҳам тарихий-ижтимоий тараққиёт маҳсули эканлигидан далолат беради. Бу маълумотлар умумий ҳолдаги ижодкорлик (бадий, илмий, техникавий, маънавий, фалсафий ва ҳокозо)нинг моҳиятини аниқлаб олишга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

Razzokov B.H., Mutalipov R.R. Professional orientation of students based on the national program. ISSN 2308-4804. Science and world. 2021. № 11 (99), 62-64.

Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

Инновацион таълим технологиялари /Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81-б.

Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006.

Razokov B.Kh.

Ferghana State University, Lecturer

(Uzbekistan, Fergana)

Raximov B.X.

Gulistan State University, Professor

(Uzbekistan, Gulistan)

**CREATIVITY IN FORMING PROFESSIONAL SKILLS IN FUTURE
TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION**

***Abstract:** this article discusses what skills are, the formation of creative abilities, their importance in the formation of professional qualities of future teachers of technological education.*

***Keywords:** ability, creativity, external environment, genetic connections, teacher first, Number of teachers, Folk craft.*

УДК 37

Семёнова М.С.

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
(г. Якутск, Россия)

Научный руководитель:

Николаева А.В.

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
(г. Якутск, Россия)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОД ВЛИЯНИЕМ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ**

***Аннотация:** статья рассматривает особенности психолого-педагогических условий развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Предлагаются теоретические аспекты этого направления работы посредством применения ритмической гимнастики, стимулирующей детей к осознанной моторной деятельности в развивающей среде оптимального двигательного режима.*

***Ключевые слова:** активность, психофизиологические механизмы, психомоторика, активная двигательная деятельность старшего дошкольника, двигательные способности детей.*

В настоящее время в сфере образования все больше растет понимание того, что поднять её на более качественный уровень смогут только действенные гуманные принципы сопровождения личности в условиях становления новой модели взаимодействия, способной войти в мировое пространство. ФГОС предложил создать в каждой образовательной организации атмосферу сотрудничества, способную помочь детям развивать свой позитивный потенциал

Современный уровень развития российского общества выдвигает новые требования к активности детей в двигательной деятельности. Сегодня ребенку необходимо не столько много знать, сколько адекватно и быстро реагировать на сигналы внешнего мира, проявляя хорошую адаптацию, выносливость и ловкость. Именно в ФГОС дошкольного образования большое внимание обращается на физическое развитие детей [7]. Это возможно, прежде всего, при развитии двигательной активности детей – самой глубокой и бескорыстной инициативности, обогащающей мир личности ребенка.

Как подмечено Ю.Н. Вавиловым, Ю.Ф. Змановским и др. исследователями, активность ребенка естественно входит в российскую концепцию личностно-ориентированного обучения, переориентирующую современное дошкольное образование со знаниевого подхода на выбор стратегий поддержки детской личности [8; 4].

Активность – это ценный комплекс личностных свойств, порождаемый потребностями и включающий устойчивый интерес к миру и общению, направленный на преобразование окружающей действительности. Психофизиологические механизмы движений связаны с функциями высших отделов центральной нервной системы. У детей по мере приобретения опыта движений и управления своим телом вырабатываются привычки и стереотип двигательной активности.

Двигательная активность старшего дошкольника – это естественное стремление ребенка к движению, характеристика двигательной деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование ребенка. Она находится в ходе развития, под влиянием воспитания и обучения принимая формы сознательной целенаправленной психомоторной деятельности. Поэтому именно у детей данного возраста одним из главных направлений саморазвития должно стать становление двигательной активности.

Л.И. Пензулаева определяет «двигательную активность» как качество личности, которое включает общее стремление личности к движению,

выражает индивидуальный отклик на внешние стимулы [5, с. 63]. Качеством личности «двигательная активность» становится, по мнению автора, при устойчивом проявлении эффективного овладения механизмами активной деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение поставленной цели». Это позволяет ребёнку планировать, менять и осуществлять любые свои движения. Именно своя схема тела даёт детям отправную базу для претворения любой собственной двигательной программы. Её продумывание и выстраивание, а затем исполнение в жизни всегда связано с функционированием психомоторики.

Как показали наблюдения Н.Н. Даниловой, по мере приобретения опыта движений и управления своим телом у дошкольника «вырабатывается такой состав двигательного акта, при котором элементы самосознания (образы, мысли, чувства) также включаются в его динамику, становясь элементом двигательной программы». Под влиянием образов и чувств у ребёнка «лишние мышечные напряжения устраняются, а само движение становится более устойчивым к внешним воздействиям», что даёт путь к влиянию взрослого на развитие двигательной активности. Наилучшим образом осуществлять оптимальные условия для развития двигательных способностей дошкольников можно посредством игровых двигательных технологий [2, с. 294].

Анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме в целом, можно сделать вывод о том, что последовательность развития двигательной активности ребёнка тесно связана с этапностью созревания детского мозга, с усложняющимися условиями взаимодействия с окружающей средой. Поэтому можно считать, что двигательная активность дошкольника – это совокупность сознательно управляемых ребёнком движений, а её развитие протекает всегда в тесной связи с психомоторным развитием при участии самосознания и речи.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях задачи всех областей их работы решаются в различных формах совместной

деятельности. Применяются различные формы обучения (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, игра, мастерская, коллекционирование и т.д.). Однако изучение и анализ опыта работы педагогов ДОО показывает, что такие виды совместной деятельности взрослых и детей, как ритмическая гимнастика, воспитатели в группах используют недостаточно. Но пандемия внесла свои коррективы и расставила определенные приоритеты, обострив интерес к путям детско-взрослого сотрудничества в области развития двигательной активности.

Ритмическая гимнастика – это утренняя гимнастика с оздоровительной направленностью, основным содержанием которой являются «комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под музыку, направленные на формирование у детей потребности и интереса к координированным движениям, выполняемым в различных плоскостях пространства преимущественно поточным способом, а также обогащенным танцевальными движениями» (А.И. Буренина) [1, с. 16]. Старших дошкольников гимнастика обучает произвольному выполнению состава координированных актов, давая детям возможность регулировать, ощущать и оценивать собственные действия (улучшение качества произвольного напряжения и расслабления мышц), «приучая выполнять с наибольшей экономией сил, поэтому следует считать, что гимнастика является средством познания возможностей своего двигательного аппарата».

Ритмическая гимнастика сегодня востребована в текущих условиях гиподинамии как форма оптимизации двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (В.А. Деркунская, Ю.Ф. Змановский, Н.А. Фомин и др.).

Практика участия ребёнка в ритмической гимнастике связана с тем, что в ходе выполнения упражнений импульсы энергии от работающих мышц исправно следуют в мозг, интенсифицируя центральную нервную систему, направляя путь развития более точных действий дошкольника к более высокому ярусу координации движений. Такая активность ребёнка не только

облагораживает степень мышечной силы, но и повышает энергетические резервы детского организма.

Роль ритмической гимнастики в развитии двигательных способностей и общей активности старших дошкольников необычайна. Стимулирующее влияние ритмических упражнений на психику старшего дошкольника связано с важным механизмом: от работающих под музыкальные ритмы мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и, тем самым, способствуют ее развитию.

Грамотный подбор музыкального сопровождения не только улучшает добротность движений, но и придает им свою выразительность, ведь музыка, подобранная к комплексам ритмической гимнастики, позитивно воздействует на эмоциональное самочувствие ребёнка. Поэтому её выполнение в ДОО всегда связано с положительным настроением: это способствует совершенствованию личностных качеств ребёнка – уверенности, оптимизма, дружелюбия; а также психофизических свойств – двигательной памяти, образного мышления и координационных способностей.

Исходя из выше изложенного, мы пришли к выводу, что ритмическая гимнастика помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста потребность заниматься физической культурой, привлечь их к занятиям физическими упражнениями. Регулярное её проведение помогает преодолеть такие негативные явления как гиподинамия (дефицит движений) и гипокинезия (двигательное голодание).

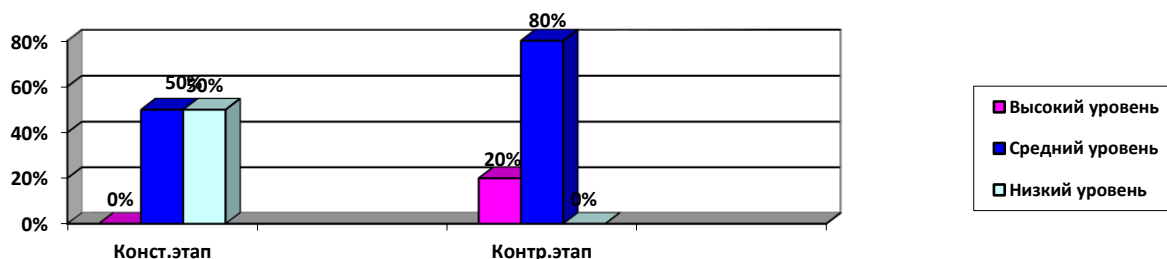
В своем опыте на базе МБДОУ «Детский сад №40 «Солнышко» городского округа «г. Якутск», состав ритмических упражнений в гимнастике определяем на основе учёта принципа «от простого к сложному», и далее воплощение детьми координированных движений не встречает каких-либо препятствий. Выучив простые движения, дети уже сами легко добавляют к ним единичные элементы с присоединением уже рук, плеч, или головы. Подобный подход способствует развитию у старших дошкольников способности к

контролю ловкости и силы своего тела, а темповое музыкальное подкрепление не только поддерживает интерес воспитанников к ним, но постепенно под действием музыки пластика у детей становится более четкой, ритмичной и согласованной.

Эти выводы нашли подтверждение по итогам диагностики, в чем нам помогла методика М.А. Руновой [6].

Диаграмма

Динамика уровня развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста



Двигательная активность детей зависит от того, как к ней относятся близкие взрослые. Благодаря включению детей во взаимодействие не только с педагогами, но и с родителями, в этом вопросе произошла заметная её динамика – на 50%. Поэтому помощь родителей здесь просто необходима.

Учитывая карантинные меры самоизоляции, решая задачи развития двигательной активности воспитанников, мы стали систематически использовать технологические возможности коммуникационно-компьютерных сетей, чтобы найти в создавшихся условиях применение различных типов обучения детей и общения с родителями. Это позволило нам обратиться к дистанционным формам работы. Преимуществами такой работы для взрослых являются:

- пространственно-временная гибкость, то есть возможность выбора наиболее удобного времени подключения к контакту и подбора индивидуальных средств взаимодействия;

- отсутствие необходимости присутствовать в одном помещении.

Нами были апробированы формы работы с семьей, посредством таких онлайн-платформ для дистанционной работы – ZOOM, приложение-мессенджер Viber; онлайн-контакт по видео-звонку. Их цель: обеспечить оперативную консультационную помощь родителям воспитанников, охватить максимальное их количество и вовлечь в процесс развития двигательной активности ребенка, поэтому стремились повысить качество дистанционных занятий с детьми. Систематическое применение ритмической гимнастики в живой и онлайн-работе по двигательному развитию позволило гибко учитывать индивидуальный подход к ребенку. К примеру, для детей, пропустивших какой-либо комплекс по причине болезни или плохого самочувствия, заблаговременно записывали видео занятия или делали видео-презентацию. Затем через мессенджеры или телефон общались с родителями каждого ребенка, реагируя на возникшие трудности; также получали фотографии по результатам занятий и домашней работы.

В течение всего периода экспериментальной работы мы обеспечиваем обратную связь с родителями: отвечаем на вопросы, даем индивидуальные рекомендации. Более того, по результатам всех мероприятий, в которых участвуют дети и родители, оформляем фотоотчеты, видеоотчеты и размещаем их в социальных сетях и на сайте МБДОУ.

Таким образом, системное применение ритмической гимнастики в ДОО позитивно сказывается на развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. На протяжении эксперимента у старших дошкольников отмечалось хорошее настроение, уравновешенное состояние, интерес к различным видам двигательной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста / А.И. Буренина. – СПб.: Аничков мост, 2015. – 196 с.
- Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н.Н. Данилова – М.: Сфера, 2018. – 373 с.
- Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская. - М.: ФиС, 2015. – 96с.
- Змановский, Ю.Ф. Программа «Здоровый дошкольник» / Ю.Ф. Змановский // Обруч. – 2016. – № 3. - С. 4-5.
- Пензулаева, Л.И. Анатомо-физиологические особенности детей / Л.И. Пензулаева. - М.: Педагогика, 2017. – 190 с.
- Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 258 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.
- Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 224 с.

Semyonova M.S.

North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova
(Yakutsk, Russia)

Scientific adviser:

Nikolaeva A.V.

North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova
(Yakutsk, Russia)

**THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MOTOR
ACTIVITY IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE
UNDER THE INFLUENCE OF RHYTHMIC GYMNASTICS**

***Abstract:** the article considers the features of the psychological and pedagogical conditions for the development of motor activity of children of senior preschool age in a preschool. Theoretical aspects of this direction of work are proposed through the use of rhythmic gymnastics, which stimulates children to conscious motor activity in the developing environment of the optimal motor regime.*

***Keywords:** activity, psychophysiological mechanisms, psychomotor, active motor activity of senior preschooler, motor abilities of children.*

УДК 37

Соломонова Л.Н.

воспитатель первой квалификационной категории
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»
(г. Арзамас, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ДЕКОРАТИВНОГО РИСОВАНИЯ
ПО МОТИВАМ ПЕРМОГОРСКОЙ РОСПИСИ
НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в работе рассмотрена проблема влияния декоративно-прикладного искусства на развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Обобщены некоторые тенденции современного дошкольного образования. Раскрыты возможности использования мотивов Пермогорской росписи в повседневной образовательной деятельности.

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, Пермогорская роспись, художественно-творческие способности, дети старшего дошкольного возраста.

В настоящее время всё чаще стала отслеживаться тенденция использования компьютерных и инновационных технологий в развитии детей. При этом часто остается без внимания художественно-эстетическое воспитание. На второй план уходит развитие художественных умений и навыков, а народные декоративные промыслы остаются забытыми, несмотря на то, что построение современной системы эстетического воспитания невозможно без использования народного творчества в работе с детьми.

Народное искусство обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

Декоративно-прикладное творчество, как часть народного искусства веками не теряет своих традиций и является одним из проявлений национальной культуры, считает Покровская Г.А. Различные виды декоративно-прикладного творчества способствуют развитию художественного мышления, творческого воображения, наблюдательности. Через освоение различных граней прекрасного мира декоративно-прикладного искусства, через познание законов красоты и гармонии у детей прививается интерес и любовь к труду.

Народное декоративно-прикладное искусство - одно из средств эстетического воспитания - помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве.

Пермогорская роспись — крестьянская роспись по дереву Северной Двины. Особенностью является сочетание растительных узоров с разнообразными жанровыми сценами из крестьянской жизни.

Знакомство с Пермогорской росписью способствует художественному воспитанию детей, так как в его основе заложены все специфические закономерности декоративного искусства - симметрия и ритм. Оно доступно детскому восприятию, так как несет в себе понятное детям содержание, которое конкретно, в простых, лаконичных формах раскрывает ребенку красоту и прелесть окружающего мира.

Декоративность, выразительность цвета и пластики, узорчатость орнамента, разнообразие фактур материалов -- вот характерные особенности произведений Пермогорской росписи. В силу этого они доступны детям с разным уровнем развития, и каждый ребенок получает от этого удовольствие и эмоциональный заряд.

Наличие художественных способностей у детей 5-7 лет, считает Тихонова М.В., является залогом успешного обучения в школе, поэтому развивать эти

способности следует как можно раньше. Занятия рисованием, лепкой и аппликацией способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти ребенка. Правильное руководство эстетическим развитием детей возможно только в результате изучения и знания их возрастных и индивидуальных особенностей.

Знакомство с традициями Пермогорской росписи способствует решению труднейших задач, стоящих перед педагогом в области эстетического воспитания подрастающего поколения, расширения и развития у детей художественных представлений, духовных потребностей, навыков оценки произведений искусства, становления художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему.

Знакомить с изделиями народных мастеров Пермогорской росписи можно как на специальных занятиях, так и вне занятий со всей группой, с подгруппами детей и индивидуально, используя следующие методы и приемы: ознакомление с предметами Пермогорской росписи, рассматривание образцов Пермогорской росписи, рассматривание изображений на открытках, в альбомах, иллюстрациях, диапозитивах, рассказ о художественном наследии русского народа в традиционных изделиях народных мастеров, беседа о Пермогорской росписи, прослушивание русской народной музыки, использование потешек, народных сказок, стихов, загадок, лепка, рисование, роспись изделий из папье-маше, аппликация, художественный труд, конструирование, игра или танец с оформленными народными атрибутами (ободок на голову, поясок, фартук и т.п.), в изготовлении которых принимали участие дети, организация в детском саду выставок Пермогорской росписи и детских работ по его мотивам.

Усова А.П. считает: «В процессе знакомства с народным искусством, кроме решения специальных эстетических задач: развития умения видеть красоту, создавать и беречь ее, развивать творческую активность, важно развивать и психические процессы, необходимые для успешной творческой деятельности и для общего развития детей (памяти, мышления, воображения,

познавательной и эмоционально-волевой сферы), а также задачи нравственного воспитания, уважения к своему народу, к труду народных мастеров, гордость за их талант и труд, за русское народное искусство, любовь к Родине».

Таким образом, декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредство общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Художественные рефераты http://www.na-5.ru/catalog-iskusstvo-hudojestvennie_referati.;line-height: 150% "> 2. Энциклопедия «Русская роспись»
Наина Величко.

Н. Н. Соболев Русская народная резьба по дереву. Сварог и К, 2000 ISBN 5-93070-030-3.

Традиции народной росписи по дереву Супрун Л.Я. - Резьба 1983г.

Город мастеров <http://evk-skell.ucoz.ru/forum/29-95-1>

Solomonova L.N.

teacher of the first qualification category

municipal budgetary preschool educational institution

"Kindergarten of a general developmental type with a priority implementation of activities for the artistic and aesthetic development of children"

(Arzamas, Russia)

**INFLUENCE OF DECORATIVE DRAWING
BASED ON PERMOGORSK PAINTING
FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES
CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE**

***Abstract:** the paper considers the problem of the influence of arts and crafts on the development of artistic and creative abilities of preschoolers. Some tendencies of modern preschool education are summarized. The possibilities of using the motifs of the Permogorsk painting in everyday educational activities are revealed.*

***Keywords:** arts and crafts, Permogorsk painting, artistic and creative abilities, children of senior preschool age.*

УДК 37.01

Харьков Д.С.

студент 5 курса

Кубанский государственный технологический университет

(Россия, г. Краснодар)

Сорокина Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных конструкций

Кубанский государственный технологический университет

(Россия, г. Краснодар)

СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается постепенное превращение индивида в личность, что достигается путем прохождения через различные этапы общественного формирования личности.

Ключевые слова: стадия, общество, личность, формирование, технический университет, индивид.

По мере развития и формирования сознания студента увеличивается обусловленность профессиональной ориентированности и динамичность жизненной позиции. Индивид становится личностью, если в нем кроме профессиональных познаний минимум нейтральности, равнодушия, безразличия [1].

Подобная точка зрения личности создается постепенно. Прежде чем достичь зрелости, она проходит несколько ступеней общественного развития. Первая из них состоит в умении выделять себя из находящейся вокруг социальной сферы, испытывать общность с самим собой в взаимоотношении

собственного прошлого, настоящего и будущего, в понятии индивида о самом себе. Иными словами, речь идет о "Я-концепции", что создается только лишь в общественном общении, во содействии человека с человеком.

Вторая ступень характеризуется осознанием: кроме "Я", есть еще также "Другие", и это потребует конкретного самоограничения, мастерства считаться с правами и независимостью этих "других". Эта стадия общественного формирования - главная стадия высоконравственного развития персоны, который, по словам Э.Канта, обуславливается мастерством легко покорять собственное "Я" высоконравственному закону. Человек, не добившийся данного этапа общественного формирования также живущая только собственными увлечениями, оказывается на позиции последнего индивидуализма, который, как принцип взаимоотношения человека к человеку, антигуманен, и как мера взаимоотношения к окружению антидемократичен, а как семейный обычай – основательно аморален.

Последующая стадия общественного формирования персоны характеризуется тем, что она осмысливает себя составляющей определенной общности ("Мы"). Чем обширнее общественная совокупность, увлечениями которой живет человек (семья, группа ровесников, учебный либо рабочий коллектив, народ, государство, планета в целом), этим в огромной степени состоялся он как личность. На данной стадии происходит развитие гражданских качеств, если индивид "функционирует над собственным счастьем, трудясь над счастьем других", прибывает осознание высших целей жизни ("если я только для себя, то зачем я?"). Не спроста экзистенциалисты, замыкающиеся на личности как самоцели, никак не представляют значения существования также сводят ее ко "ожиданию смерти".

В Конечном Итоге, 4-ая стадия общественного формирования персоны состоит во этом, то что уже после "ухода" с себе во социальные текстуры возлюбленная вернется ко собственному "Я", однако уже на новом, высшем уровне. Данная стадия характеризуется стремлением к самосовершенствованию,

максимальной самореализации личности. Он включает рефлексия, соответственное самоопределение, непрерывное формирование, самообучение также воспитание, интенсивную актуальную позицию [1].

При этом человек осознаёт себя членом сообщества и то, что ее саморазвитие - вклад не только и не столько в себя, но и в находящиеся вокруг, ибо полное формирование любого - требование полного формирования абсолютно всех.

Развитие учащихся технологического института немаловажно и для прогресса сообщества, чему содействуют подобные свойства, как уверенность, активность, великодушная защита профессиональных также социальных заинтересованностей [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Карпанина Е. Н. Гражданское воспитание студентов средствами архитектурного проектирования в условиях вуза: дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь: СГУ, 2004.

Дронова, Н. А. Высшее образование и вузовские библиотеки / Н. А. Дронова // Мир библиогр. – 2006. - № 6. – С. 28-30.

Kharkov D.S.

5th year student

Kuban State Technological University

(Russia, Krasnodar)

Sorokina E.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Building Structures

Kuban State Technological University

(Russia, Krasnodar)

**ESSENCE OF PUBLIC FORMATION
PERSONS IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

***Abstract:** this article discusses the gradual transformation of an individual into a personality, which is achieved by going through various stages of the social formation of a person.*

***Keywords:** stage, society, person, formation, technical university, individual.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 33

Касенова А.К.

студентка второго курса магистратуры направления

«Стратегическое корпоративное управление»

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

***«Удачная стратегия и ее умелая реализация –
именно те признаки совершенного управления,
которым стоит доверять»***

А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы стратегического управления, применимые к некоммерческим организациям. Выделена актуальность исследования, а также основные трудности авторов научных трудов в попытках систематизировать теоретический материал, посвященный данной теме. Приведены примеры использования методов на основе современной литературы.

Ключевые слова: некоммерческие организации, методы стратегического управления, современные тенденции в стратегическом управлении, сотрудничество НКО.

На сегодняшний день в мире, словно катящийся по склону снежный ком, нарастает количество нерешенных социальных проблем. Современному обществу необходимо развитие во всех направлениях – культурном, научном, образовательном и пр. Так называемый «третий сектор» экономики – некоммерческие организации (далее – НКО), деятельность которого направлена

на относительно реактивное и действенное достижение вышеперечисленных целей, все больше и чаще привлекает внимание правительств разных стран. Например, в Российской Федерации с 2020 года предусмотрены некоторые меры поддержки НКО и социально ориентированных НКО (далее – СОНКО).

Актуальность выбранной темы определяется тем, что НКО являются необходимым элементом для становления гражданского общества. А управление НКО, как процесс, направленный на достижение намеченных целей, занимает особое место в функционировании организаций такого типа.

Объектом исследования работы являются некоммерческие организации, а предметами исследования – методы стратегического управления в менеджменте и методы стратегического управления НКО, как составляющие объекта исследования.

Научный подход и методы исследования: для достижения цели исследования был использован общенаучный метод. Автор провел анализ литературы по теме, обобщил, сравнил и систематизировал теоретические данные.

Логическим завершением статьи послужили выводы по проведенному автором исследованию: теоретические походы по изучению методов управления НКО свидетельствует о необходимости рассмотрения управления деятельностью НКО в совокупности представленных методов с целью обеспечения наибольшей степени планируемых и ожидаемых результатов всей организации.

БФ «КАФ» провёл вторую волну исследования «НКО и коронавирус: остаться в живых» о последствиях пандемии коронавирусной инфекции для НКО. В опросе, который проводился с 25 мая по 8 июня 2021 года, приняли участие 194 НКО. 72% принявших участие в опросе — представители 45 регионов, остальные — НКО из Москвы и Московской области.

Согласно опросу, одна третья часть опрошенных занялась стратегическим планированием и организационным развитием. На рисунке 1 представлены результаты опроса.

Рис.1. Результаты исследования «НКО и коронавирус: остаться в живых»



Стратегическое управление в некоммерческих организациях – это процесс выбора целей организации, определения стратегических программ, необходимых для достижения конкретных целей и установления определенных методов, необходимых для их реализации.

Несмотря на относительно большое количество теоретического материала, методы стратегического управления в НКО – это не до конца

изученная ниша, которая нуждается в глубоком и основательном изучении. Возможно, это связано с большим количеством видов НКО, а, соответственно, целей и миссиями их деятельности. Однако, нами была предпринята попытка выделить основные эвристические методы, используемые руководством различных НКО.

1. Модель «цель-исполнение».

Чтобы внедрить модель «цель-исполнение» в процесс стратегического управления, предпринимаются следующие шаги:

- Формулирование конкретной цели в определенных, четких, понятных для сотрудников НКО терминах;
- Указание срока достижения цели;
- Разработка показателей эффективности;
- Определение механизмов контроля;
- Заключение по достигнутым результатам (заключение по «исполнению»).

2. Матрица «2 x 2» или матрица Эйзенхауэра.

Матрицы 2 x 2 - это метод планирования, используемый для распределения целей НКО на две группы: «очень важные» цели и «важные, но не критические» цели. Матрица – это простой, краткий и высокоэффективный инструмент для достижения практических и реалистичных целей. На рисунке 2 представлен шаблон матрицы 2 x 2.

Рис.2. Матрица Эйзенхауэра.

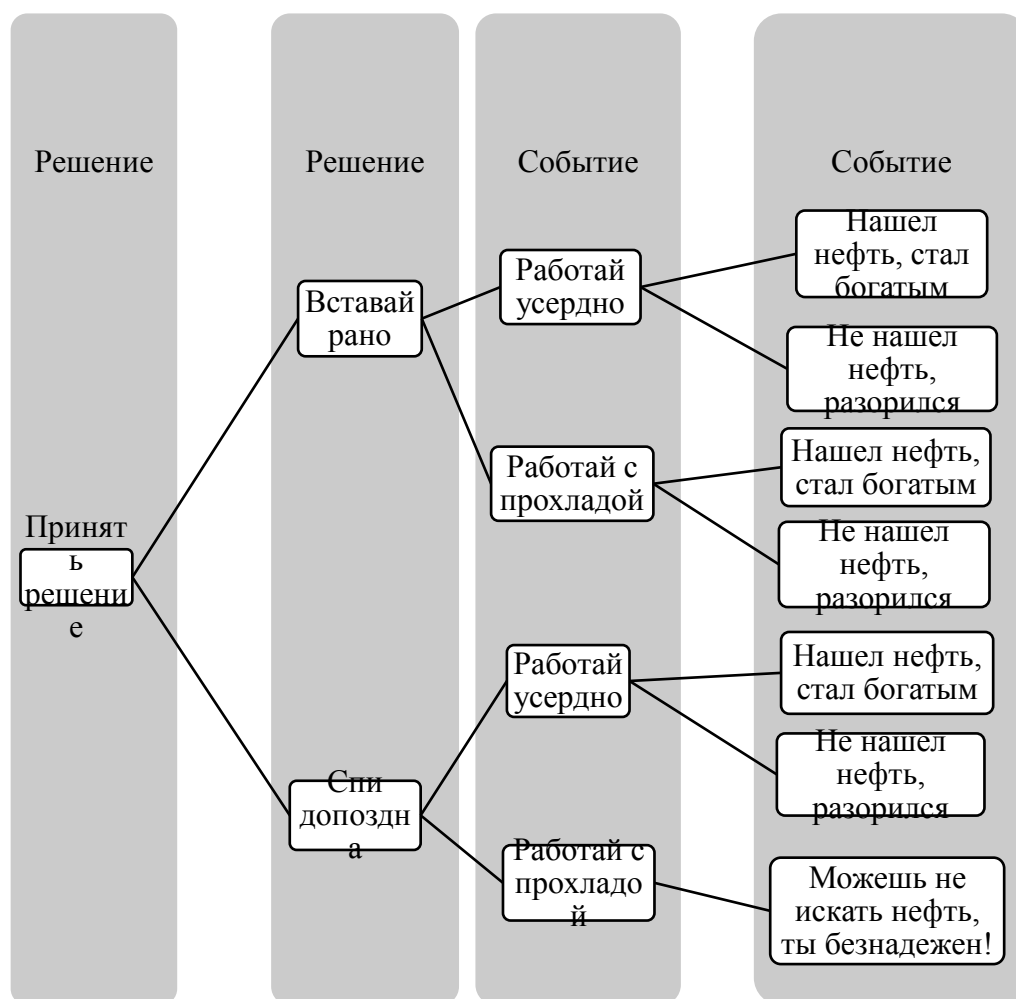
	СРОЧНО	НЕСРОЧНО
ВАЖНО	ВАЖНЫЕ И СРОЧНЫЕ ЦЕЛИ. НУЖНО СДЕЛАТЬ.	ВАЖНЫЕ И НЕСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ. НАДО ЗАПЛАНИРОВАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ.

НЕВАЖНО	НЕВАЖНЫЕ, НО СРОЧНЫЕ ЦЕЛИ.	НЕВАЖНЫЕ И НЕСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ.
	НУЖНО ДЕЛЕГИРОВАТЬ	КОРРЕКТИРОВКА.

3. Древо решений.

Дерево решений - важный и практичный инструмент, используемый в стратегическом управлении. На рисунке 3 представлен пример древа решений, построенного на основе формулы «Как стать богатым» Ж.Поля Гетти.

Рис.3. Дерево принимаемых решений



4. SWOT- анализ.

SWOT-анализ представлен во многих управленческих текстах и статьях как фундаментальный и необходимый метод в стратегическом менеджменте. Один из основателей метода, Джордж Смит, определяет SWOT-анализ как «метод, используемый для оценки способности организации противостоять возможностям и угрозам, с которыми она сталкивается в своей среде». Название метода основано на первых буквах слов «сильные стороны», «слабые стороны», «возможности» и «угрозы», которые были заменены на «S», «W», «O» и «T». SWOT-анализ направлен на выявление и изучение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, существующих в организации. На рисунке 4 представлен шаблон SWOT-анализа.

Рис.4. Пример оформления SWOT-анализа.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

5. Стратегия вознаграждения.

Стратегия вознаграждения – относительно новый подход в стратегическом управлении для некоммерческих организаций.

Целью стратегии вознаграждения является изучение структуры вознаграждения в организации и разработка плана вознаграждения сотрудников. Стратегия вознаграждения может использоваться для достижения одной или нескольких из следующих целей для организации:

- Обеспечить систему вознаграждения за выдающиеся результаты;

- Поощрить командную работу;
- Развить лояльность к организации;
- Повысить продуктивность сотрудников;
- Снизить текучесть кадров.

Стратегия вознаграждения предоставляет некоммерческим организациям комплексный и разумный подход к поиску новых способов мотивации сотрудников организации.

6. Маркетинговая стратегия.

Стратегический маркетинг – это метод, используемый для разработки долгосрочного маркетингового плана организации. Стратегический маркетинг использует целостный подход к маркетинговому планированию, поскольку он учитывает все аспекты маркетинговой ситуации и предлагает общую маркетинговую стратегию организации для достижения идеального имиджа организации в глазах общественности.

В связи с тем, что основными целями маркетинга являются продвижение товара или услуги и продвижение бренда, это касается и некоммерческих организаций. Реклама помогает НКО находить новых сторонников и привлекать пожертвования, увеличивать аудиторию своих проектов и информационных ресурсов и заниматься социальным предпринимательством. Она побуждает потребителя совершить целенаправленное действие: платеж/покупку, подписку, регистрацию, скачивание, посещение сайта.

Например, один из крупных онлайн маркетплейсов Ozon, в 2021 году начал сотрудничество с шестью некоммерческими организациями: фонд помощи хосписам «Вера», «Антон тут рядом», Фонд борьбы с лейкемией, «Рэй», «Вверх» и «Движение вверх». НКО используют сайт Ozon как площадку для реализации своего «мерча» (мерчендайз), оплачивая комиссию самому Ozon, но при этом получая процент от каждой проданной единицы. Также можно участвовать в программе, но не принимать оферту — прийти к Ozon со своим продавцом, коммерческим брендом, который уже совершает продажи на Ozon и который

готов делать отчисления по договору пожертвования. Пока такие партнёры есть у фонда «Движение Вверх», это три продавца — СИБА.Retail, Naturalina и «Мистер Фундук».

С 2006 года компания Apple участвует в (PRODUCT)RED. Эта кампания проводится при участии всемирно известных брендов. В их число входят Nike, GAP, Electronics Arts, Coca-Cola, American Express и множество других. Суть участия в кампании — выпуск лимитированных версий своих продуктов, окрашенных в насыщенно-красный цвет. Будучи партнером (PRODUCT)RED в течение 15 лет, Apple привлекла в фонд почти 270 миллионов долларов США за счет продажи устройств и аксессуаров (PRODUCT) RED. Поскольку COVID угрожает свести на нет прогресс, достигнутый на сегодняшний день в борьбе со СПИДом, Apple привлекает своих клиентов к борьбе с пандемиями круглый год и в специальные даты с помощью App Store, интеграции Apple Pay (каждое 1 декабря Apple направляет 1\$ от каждой транзакции, проведенной в этом приложении App Store) и пр.

Таким образом, тщательно продуманная маркетинговая стратегия (правильно проанализированная целевая аудитория (далее – ЦА), правильно подобранный метод воздействия на ЦА и пр.) во многом способствует решению одной из главных проблем НКО – привлечение средств на решение поставленных перед ними задач.

Решение вопросов, касающихся управления НКО, в том числе и самых актуальных аспектов менеджмента, не может быть реализовано на принципах исследования организаций коммерческого типа. Это во многом усложняет процесс изучения данной темы, так как для полноценного исследования, требуется выявление особенностей функционирования именно НКО. Однако, это позволяет творчески подойти к процессу выделения ключевых моментов в научных трудах, структуризации всей имеющейся информации, формировании пула релевантных кейсов. В условиях быстрого формирования российского

некоммерческого сектора требуется дальнейшее совершенствование теоретико-методических и практических подходов и методов к управлению НКО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Lara Stalder and Maria Magdalena Vila Adrover // Linköping University, Department of Management and Engineering (IEI). Linköping, Sweden, 2019.

Salamon Lester M. and Helmut K. Anheier. The nonprofit sector: A new global force / Working papers of the Johns Hopkins Comparative Nonprofit Sector Project // The Johns Hopkins Institute for Policy studies. Baltimore, 1996.

Анохин А.А. Теоретические основы методов управления некоммерческими организациями // Экономическая среда. №2(4), 2013. с. 114-122.

Голубков Е.П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е.П. Голубков. М.: издательство Юрайт, 2020. – 290 с.

Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. М.: издательство Юрайт, 2021. – 375 с.

Литвак Б.Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 507 с.

Машарипова Л.Г. Особенности менеджмента в некоммерческих организациях / Экономика и менеджмент инновационных технологий, № 2 // НИУ ВШЭ, 2014.

Молчанова О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций: учебник для вузов / О.П. Молчанова. М.: издательство Юрайт, 2020. – 261 с.

Панасенко С.В. Стратегическое управление некоммерческими организациями / Сборник научных трудов. Серия «Экономика» // СевКавГТУ, Ставрополь, 2002. 180 с.

Шекова Е.Л. Экономика и менеджмент некоммерческих организаций. Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2003.

Kasenova A.K.

second-year student of the master's program

"Strategic Corporate Governance"

Saint Petersburg State University of Economics

(St. Petersburg, Russia)

STRATEGIC MANAGEMENT METHODS FOR NON-PROFIT ORGANIZATIONS

***Abstract:** the article discusses the main methods of strategic management applicable to non-profit organizations. The relevance of the study is highlighted, as well as the main difficulties of the authors of scientific papers in their attempts to systematize the theoretical material on this topic. Examples of the use of methods based on modern literature are given.*

***Keywords:** non-profit organizations, methods of strategic management, current trends in strategic management.*

УДК 330.123.3

Сухачева Ю.А.

студентка магистратуры, направление финансы и кредит
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТ ЗАПАСОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические аспекты бухгалтерского и налогового учета запасов на 2022 год в соответствии с новым федеральным стандартом бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы».*

***Ключевые слова:** баланс, запасы, учет запасов, бухгалтерская отчетность*

Задачей любого предприятия является получение максимально возможного уровня доходов с минимальными затратами. Управляя компанией, чрезвычайно важно избежать использования лишних финансовых ресурсов во время производства товаров или оказания услуг, чтобы не увеличивать расходы. Однако и перебоев с поставками и недостач быть не должно. Необходимо соблюдать баланс.

Для этого следует тщательно контролировать количество материалов, которыми фирма располагает в настоящее время. Для того, чтобы достичь этой цели, необходимо проводить качественный учет наличия и движения материально-производственных запасов в организации.

Чаще всего эти операции осуществляются квалифицированными сотрудниками. Правильный мониторинг дает возможность оптимизировать работу компании и увеличить получаемую прибыль.

Запасы в бухгалтерском учете с 2022 года - это активы, предназначенные для использования в деятельности юрлица в течение отрезка времени,

составляющего 12 месяце или даже меньше, когда они могут быть: или переданы в производство для выпуска готовой продукции, выполнения работы, оказания услуги; или использованы иным образом во благо своему владельцу – например, для управленческих, вспомогательных или административных нужд.

Учет запасов в 2022 году подчиняется новому федеральному стандарту бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы», заменившему прежнее ПБУ 5/01.

ФСБУ 5/2019 устанавливает терминологию запасов, принципы их учета и отражения в отчетности. Стандарт обязателен для всех организаций, за исключением бюджетных. Также послабления распространяются на микропредприятия на «упрощенке», которые решают сами, внедрять ли им в бухучете нормы ФСБУ-5.

Стандарт действует с 2021 года. Для перехода на измененные принципы предусматривалось два варианта:

- ретроспективный путь – применение с возникновения фактов;
- перспективный путь – применение для фактов, которые произошли

после начала действия ФСБУ-5.

В 2022 году организации сдают бухгалтерскую отчетность за 2021 год. Запасы в ней отражаются в соответствии с требованиями ФСБУ 5/2019, данный документ заменил ПБУ 5/01.

Федеральные стандарты бухгалтерского учета — это те из учетных нормативных актов, которые обязательны для применения негосударственными коммерческими и некоммерческими респондентами при подготовке отчетности за текущий год.

Подробнее про имеющиеся сейчас федеральные стандарты в статусе ФСБУ – в таблице 1.

Таблица 1 – Какие федеральные стандарты бухгалтерского учета в 2022 году

Условное обозначение	Пояснение и уточнение по сфере применения
ФСБУ 25/2018	Вводит новые правила бухучета аренды с отчетности за 2022 год
ФСБУ 6/2020	Устанавливает новый алгоритм отражения основных средств, начиная с отчета за 2022
26/2020	Касается нового порядка оприходования капитальных вложений, обязательного с отчета за 2022 год

Подробнее о том, на какие именно ценности распространяется учет запасов в 2022 году новые правила – в таблице 2.

Таблица 2 - Обновленный учет запасов в 2022 году

Имущественная категория	Расшифровка и детализация, что имеется в виду
Формирующие изготовленный продукт	Материалы, сырье, запасные части, комплектующие, полуфабрикаты, топливо
Используемые в процессе выпуска и не относящиеся к основным средствам	Инвентарь, инструмент, специальная одежда, спецоснастка, тара
Готовая продукция, предназначенная для продажи в процессе обычной деятельности	Это актив, который: представляет собой конечный результат производственного цикла закончен обработкой и укомплектован имеет качественные и технические характеристики, соответствующие условиям договора с покупателем или требованиям прочих регламентов
Товары	Имущество, которое: закуплено у другой компании, частного бизнесмена или физического лица изначально предполагается для перепродажи без какой-либо дополнительной обработки
Товары и продукция в пути	Объекты, уже переданные контрагентам, по которым еще не наступил момент признания выручки

Незавершенное производство	Ожидаемая продукция собственного изготовления, которая: еще не прошла все переделы или фазы производства пока что не полностью укомплектована не прошла техническую приемку или испытание. Кроме того, сюда же относятся: полуфабрикаты собственного изготовления затраты на исполнение работ или услуг, понесенные до момента подписания акта сдачи-приемки
Недвижимость, предназначенная для выставления на продажу	Здания, сооружения или помещения, которые приобретены, построены или только еще строятся для дальнейшей их продажи на сторону
Объекты интеллектуальной собственности для отгрузки	Охраняемые произведения, изобретения и прочие объекты, которые куплены или создаются собственными силами исключительно для будущей их продажи, а не для использования в собственных интересах

По учету запасов в 2022 году новые правила не распространяются на такие экономические субъекты, как:

- микропредприятия, имеющие право упростить свой бухгалтер и полностью соответствующие требованиям статьи 4 Закона федерального уровня от 24-го июля 2007 г. № 209-ФЗ по прошлогодней средней численности персонала, величине предпринимательского дохода за прошлый год и доле владения других юрлиц в своем уставном капитале;
- фирмы, владеющие МПЗ, назначением которых оказываются управленческие нужды, так как стоимость таких предметов разрешено сразу отнести на расходы, а не отражать соответствующий актив.

Важные изменения в учете запасов в 2022 году касаются конкретизации по однозначному отнесению на фактическую себестоимость МПЗ таких трат, как:

- оценочные обязательства по демонтажу объектов кратковременного периода использования, по их предписанной утилизации и восстановлению окружающей природной среды;

- проценты по заемным средствам, привлеченным в целях обретения МПЗ, нужных для формирования инвестиционного актива.

Стандарт 5/2019 «Запасы» обязателен для всех компаний, кроме микробизнеса и бюджетных учреждений. Неприменение означает искажение бухгалтерской отчетности. Если искажение показателей (одного из показателей) составит 10% и более, должностных лиц могут оштрафовать на 5-10 тысяч рублей, при повторном нарушении грозит штраф до 10-20 тысяч рублей или дисквалификация на срок от года до двух лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы». Утвержден приказом Минфина России от 15.11.2019 № 180н

Федеральный Закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)

Sukhacheva U.A.

master's student, direction of finance and credit
Saint Petersburg State University of Economics
(Russia, St. Petersburg)

**THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING
& TAX ACCOUNTING FOR INVENTORIES**

***Abstract:** the article discusses the theoretical aspects of accounting and tax accounting for reserves for 2022 in accordance with the new federal accounting standard FSBU 5/2019 "Reserves".*

***Keywords:** balance sheet, reserves, inventory accounting, financial statements*

УДК 659.12

Трушко А.А.

студентка 2-го курса магистратуры

«Маркетинг, реклама и связи с общественностью»

Новосибирский государственный университет экономики и управления

(Россия, г. Новосибирск)

ПОНЯТИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ И ЕЁ ВИДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы к определению термина «рекламная кампания», взаимосвязь стратегических целей организации и целей рекламной кампании, а также виды рекламных кампаний.

Ключевые слова: реклама, рекламная кампания.

Для комплексного анализа понятия «рекламная кампания» необходимо ознакомиться с разными подходами к трактовке данного определения. В таблице 1 приведены различные подходы авторов к определению данного термина.

Таблица 1 – Подходы к определению термина «рекламная кампания»

Автор	Определение
Котлер Ф. [2]	Набор рекламных мероприятий, объединённых общей целью, идеей, общим фирменным стилем и общим бюджетом
У.Р. Лейн, Дж. Т. Рассел [3]	Сложная программа коммуникации, которая тесно переплетается со всеми маркетинговыми усилиями организации и вовлекает все заинтересованные лица, все аудитории и всю общественность в продвижение товара
Е.В. Ромат [4]	Комплекс рекламных мероприятий, связанных единой концепцией и рекламной идеей, направленных на достижение конкретной маркетинговой цели в рамках маркетинговой стратегии рекламодателя
Федько Н.Г. [6]	Система взаимосвязанных рекламных мероприятий, охватывающих определённый период времени и предусматривающих комплекс применения рекламных средств для достижения рекламодателем конкретной маркетинговой цели
Г. А. Васильев [1]	Разносторонняя, планомерная, систематическая и обычно долговременная рекламная деятельность, направленная на достижение поставленных целей - оказание необходимого рекламного воздействия на определённую целевую аудиторию

Все приведенные определения объединяет то, что они трактуют термин «рекламная кампания» как набор или комплекс мероприятий. Из этого можно

сделать вывод о том, что к реализации рекламной кампании необходимо подходить с тщательно проработанным планом, т.к. несколько не связанных между собой и разобщенных во времени мероприятий не будут иметь такой эффект, как комплексные и последовательные мероприятия, которые согласованы со стратегическими и маркетинговыми целями компании. Также эффективность рекламной кампании достигается за счёт использования массовых средств рекламы.

Таким образом можно сделать вывод, что стратегические цели (в том числе и маркетинговые) определяют цели рекламной кампании. На рисунке 1 изображена взаимосвязь стратегических целей и целей рекламной кампании.

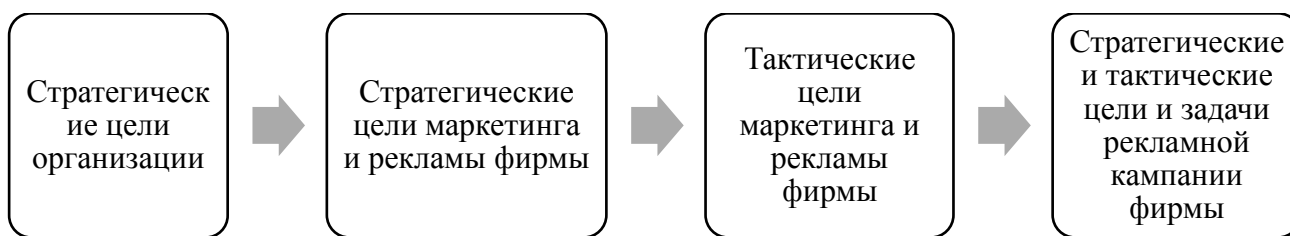


Рисунок 1 – Взаимосвязь стратегических целей и целей рекламной кампании

Как правило, результатом рекламной кампании является убеждение потребителя в том, что ему необходимо приобрести продвигаемый продукт или услугу. Верно спроектированная рекламная кампания должна отвечать следующим требованиям [5]:

1. Рекламная кампания должна быть ограниченной, это значит она содержит:

- определенные этапы и сроки их выполнения;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- план и график выполнения задач;
- определенное количество ресурсов, необходимых для реализации кампании.

2. Целостность – общие цели компании ясны для всех задействованных лиц и действия всех её составляющих частей соответствуют общему замыслу и предполагаемой цели.

3. Последовательность и связанность – все составляющие рекламной кампании взаимодействуют друг с другом по определенной логике и обосновывают друг друга. Цели и задачи кампании определяются поставленными проблемами, а бюджет согласован с определенным количеством ресурсов.

4. Объективность и обоснованность – доказательство того, что подход к проектированию и найденные решения проблем были определены не случайным образом, а являются результатом работы автором по осмыслению поставленной проблемы.

5. Компетентность автора и персонала – проявление осведомленности и компетентности авторов в возможности решения поставленной проблемы. Владение персонала технологиями и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития рекламной кампании и анализ возможности применения базы проекта в других целях.

Рекламные кампании можно разделить по разным признакам, но основной критерий, по которым делят рекламные кампании – по объекту рекламы. Таким образом, можно выделить три основные вида рекламных кампаний: имиджевая, торговая и продуктовая рекламная кампания. Краткая характеристика видов рекламных кампаний по объекту рекламы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика видов рекламных кампаний по объекту рекламы

	Имиджевая	Продуктовая	Торговая
Что продвигает	Торговую марку	Продукт или категорию в целом	Конкретного продавца
Что делает	Формирует отношение к бренду, спрос	Информирует о товарах или услугах	Удовлетворяет спрос
Чем оперирует	Атрибутами торговой марки	Характеристиками продукта	Условиями покупки
Целевая аудитория	Потенциально могла бы купить	Могла бы купить	Покупает сейчас

Имиджевая рекламная кампания используется для продвижения бренда и формирует положительное отношение к торговой марке. В данном виде рекламных кампаний специалисты располагают аудиторию к бренду часто показывая им логотип, слоган или элементы фирменного стиля. Таким образом, у человека формируется образ компании, а если потенциальный покупатель будет часто видеть знакомый логотип, это повысит его лояльность к бренду, например: Coca-Cola, McDonalds, Nike и др.

Имиджевые рекламные кампании чаще всего бывают долгосрочными. В данном случае повышение продаж не является главной целью организации, им важно сформировать общественное мнение. Как правило, к подобным видам кампаний прибегают крупные бренды, которые могут себе позволить проведение дорогостоящих маркетинговых мероприятий.

Торговая рекламная кампания направлена на продвижение конкретного магазина, салона или точки продажи. Главной целью данных кампаний является продать товар или услугу. В результате торговой рекламной кампании организация доносит до потребителя информацию о том, что товар необходимо покупать именно у этого продавца, который предлагает лучшие продукты и уникальные выгоды. Примеры выгод:

- акции, бонусы, скидки;
- подарочные сертификаты;
- карты постоянных покупателей;
- бесплатная доставка;

- гарантия на товар;
- удобное расположение торговой точки.

Торговая рекламная кампания направлена на аудиторию, которой уже известно о товаре, но которая ещё не определилась с продавцом. Финансовые затраты в данной кампании значительно ниже, чем в имиджевой. Поэтому, её могут себе позволить представители малого и среднего бизнеса.

Продуктовая рекламная кампания продвигает конкретный продукт или услугу. Задачами подобных кампаний чаще всего являются ознакомление аудитории с новым продуктом, поэтому производители проводят данные кампании, когда выпускают на рынок новинки. В данном случае, реклама должна содержать краткую информацию о товаре, чтобы аудитория была способна оценить его новизну.

Таким образом, рекламная кампания – комплекс мероприятий, направленный на реализацию конкретных целей организации, имеющий ограниченное время и количество ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Васильев Г. А. Основы рекламной деятельности / Г.А. Васильев, В.А. Поляков - ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 414 с.
- Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Пер. с англ. / Под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптунеревского. – СПб, Питер, 2018. – 16 с.
- Лейн У. Р. Реклама / У. Р. Лейн, Дж. Т. Рассел СПб: Питер, 2004. - 536 с.
- Ромат Е.В. Реклама, История, Теория, Практика / Е.В. Ромат, Д.В. Сендеров – Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 336 с.
- Сабирова Д.К. Проектирование рекламных и PR-кампаний / Д.К. Сабирова, С.Ф. Галанин, Н.М. Ганнимулина – КНИТУ-КАИ, 2015. – 209 с.
- Федько Н.Г. Маркетинговые коммуникации. Учеб. Пособие / Н.Г. Федько, И.И. Саввиди - Феникс, 2002. – 380 с.

Trushko A.A.

2nd year student of the Master's degree program

"Marketing, advertising and Public Relations"

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Russia, Novosibirsk)

THE CONCEPT OF ADVERTISING CAMPAIGN & ITS TYPES

***Abstract:** this article discusses various approaches to the definition of the term "advertising campaign", the relationship between the strategic goals of the organization and the goals of the advertising campaign, as well as types of advertising campaigns.*

***Keywords:** advertising, advertising campaign.*

УДК 33

Щербакова А.А.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Санкт-Петербург, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИИ

***Аннотация:** на сегодняшний день онлайн- и офлайн-сферы представляют собой единую интеграцию, что подтверждает интенсивное развитие цифровой экономики в России. Цифровизация экономики приводит как к новым возможностям, так и к новым проблемам в управлении проектами. В статье рассматриваются основные тенденции цифровизации экономики, влекущие за собой кардинальные изменения в системе управления проектами.*

***Ключевые слова:** цифровизация, искусственный интеллект, интернет вещей, управление проектами.*

Цифровизация России

Нашу жизнь невозможно представить без цифровых технологий в нынешних реалиях. Это совершенно новый мир, где меняются не только технологии, но и взаимоотношения людей, создаются новые бизнес–модели с помощью цифровых платформ. То есть цифровизация это ничто иное, как перевод всех сфер нашей в жизни в электронный формат.

На протяжении последних лет Россия успешно внедряет цифровые технологии, а именно, создаются «цифровые профили» каждого россиянина, компании неумолимо внедряют новейшие технологии, которые позволяют сократить издержки и обогнать конкурентов.

Цифровизация России имеет неоспоримое преимущество – уменьшение бумажного документооборота при оформлении различных документов. Теперь для того, чтобы поменять паспорт или получить справку, необходимо зайти в

приложение и выполнить необходимые для этого действия. Единственным недостатком в данном случае будет снижение значимости человека и возможное исчезновение целого ряда профессий.

Управление проектами в условиях внедрения цифровых технологий

Экономический прогресс в России, как и любой другой прогресс тесно связан с развитием науки и технологий. Изменения претерпевают в первую очередь бизнес–инструменты, а также управление проектами. Все это связано с развитием digital–технологий, таких, как интернет вещей (IoT), цифровые валюты и блокчейн, искусственный интеллект, большие данные и другие.

Важность развития и внедрения цифровых технологий в России подтверждается указами №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», подписанные президентом РФ Владимиром Путиным.

В 2018 году была принята новая Национальная программа «Цифровая экономика», которая состоит из нескольких федеральных проектов:

- «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- «Кадры для цифровой экономики»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Информационная безопасность»;
- «Цифровые технологии»;
- «Цифровое государственное управление»;
- «Искусственный интеллект».

Особенно ценной технологией в управлении проектами оказался искусственный интеллект (он же ИИ), способный роботизировать рутинные операции, управлять рисками, помогать в координации и многое другое. С его помощью участники проекта могут сконцентрироваться на более важных стратегических вопросах. Роль ИИ в управлении проектами заключается в:

1. помощи руководителям проекта;

2. усилении компетенций управления проектами;
3. повышении вероятности успешности проектов.

Однако, использование ИИ целесообразно, если команда работает над долгосрочным объектом. В данном случае технология помогает проанализировать большие объемы данных, получить выводы и принять правильное решение. Примером искусственного интеллекта будет являться известная CRM–система «Битрикс 24». В управлении проектами помогают специальные программные роботы, которые способны создавать новые задачи проекта, назначать или менять ответственных исполнителей, отправлять необходимые письма и выполнять прочие поручения.

Внедрение инновационной технологии как интернет вещей (IoT) позволяет повысить контроль над технологическими процессами, изменить существующие бизнес модели, оптимизировать затраты, увеличить прибыль и повысить качество управляемой инфраструктуры. Интернет вещей в будущем можно представить как полностью автоматизированную систему, которая управляется с помощью интеллектуальных систем, без какого либо участия человека. То есть создается так называемая облачная модель проекта и уже в виртуальном пространстве происходит весь производственный процесс и жизненный цикл продукта. Интеллектуальные ресурсы интернета вещей также могут накапливать опыт, который будет позже использоваться в новых ситуациях. Также с его помощью можно производить удаленный мониторинг различных событий и изменений, которые интересны для управления проектами. Технология интернета вещей позволяет оптимизировать логистику и перевозки, анализировать поведение клиентов и автоматизировать бизнес-процессы при помощи специального оборудования и систем управления. При всем этом, у данной технологии есть существенный недостаток – отсутствие кибербезопасности интернета вещей, то есть возможность воровать данные из IoT – систем.

Применение интернета вещей невозможно без беспроводной связи. Беспроводные технологии позволяют передавать данные между двумя или несколькими устройствами на расстоянии, при этом не требуя проводного обмена. Благодаря им информация передается по беспроводному каналу, а также синхронизируется с различными устройствами в одну общую сеть.

Далее рассмотрим цифровое производство (ЦП), как инструмент увеличения эффективности производства и управления проектами с помощью информационных технологий. Цифровая трансформация дает возможность легко организовывать и улучшать качество процессов предприятия, таких как, снижение стоимости и запуска нового продукта, обеспечение более высокого уровня производительности труда и др. При этом деятельность предприятия будет соответствовать мировым стандартам безопасности, экологичности и рациональности. Важной задачей ЦП является производство продукции под индивидуальные требования потребителя, при этом цена производимой продукции сопоставима с ценой при крупносерийном производстве. То есть предприятие можно легко перенаправить на выпуск иной продукции или для поддержания конкурентоспособности изменить сроки и объем производства. На снижение себестоимости продукции также влияет внедрение современного оборудования и технологических систем, которые обеспечивают более быстрый обмен информацией между сотрудниками разных отделов компании.

Большие данные (big data) содержат в себе огромное количество полезной информации, которая лежит в основе создания новых возможностей и бизнес-моделей. Задача больших данных заключается в том, чтобы помочь проанализировать все «плюсы» и «минусы», чтобы принять правильное решение. Технологии «big data» используют для изучения потребностей клиента, выявления их лояльности и неудовлетворенности, привлечения и удержания целевой аудитории, повышения качества клиентского сервиса. Проекты основанные на больших данных имеют более высокую вероятность стать востребованными.

Внедрение новых систем управления проектами построенных на технологии блокчейн с использованием смарт-контрактов позволяет оптимизировать бизнес-процессы организации. Блокчейн – это ничто иное, как децентрализованная база данных. В цифровой экономике роль блокчейна сводится к реализации всех функций, связанных с хранением, доступом и изменением данных, которые возможны благодаря вмешательству третьих лиц.

Таким образом, цифровизация в России - вполне закономерный процесс, который происходит абсолютно во всех сферах экономики. Инновационные технологии анализируют все больше и больше факторов и повышают эффективность любого бизнес-процесса.

В эпоху искусственного интеллекта, интернет-вещей, больших данных и блокчейна устаревшие системы управления проектами утратили свою актуальность и теперь напрямую зависят от развития цифровых технологий.

Цифровое производство выводит решение многих задач на новый уровень, а также автоматизирует большинство функций и, как следствие, снижает вероятность ошибки, связанной с человеческим фактором.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бекмурзаев И.Д., Курбанов А.Х. Развитие цифровой экономики как элемент стратегии общественного развития в России // Финансовая экономика. 2019. № 5. С. 556-558.

Бекмурзаев И.Д., Курбанов А.Х. Цифровая трансформация и перспективы внедрения концепции «Индустрия 4.0» в России // Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и механизмы формирования и социально-экономическая политика региона. Материалы IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 151-154.

Ежова Л.С., Дьяконова А.А., Балдюк М.С. Управление проектами в эпоху цифровизации // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. Т. 1. № 3. С. 438-441.

Указ о национальных целях развития России до 2030 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 28.01.2022)

Цифровая экономика РФ // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 28.01.2022)

Цифровое производство сегодня и завтра российской промышленности // Борлас URL: https://borlas.ru/sites/default/files/pdf/digital_production2017.pdf (дата обращения: 29.01.2022)

Shcherbakova A.A.

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint-Petersburg, Russia)

ECONOMIC PROJECT MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF RUSSIA

***Abstract:** today, online and offline spheres represent a single integration, which confirms the intensive development of the digital economy in Russia. The digitalization of the economy leads to both new opportunities and new challenges in project management. The article discusses the main trends in the digitalization of the economy, which entail fundamental changes in the project management system.*

***Keywords:** digitalization, artificial intelligence, internet of things, project management.*

УДК 33

Юсупов Х.Э.

“MENNAT AUDIT LAB”

хусусий корхонаси, мутахассис

ЎЗБЕКИСТОНДА БИЗНЕСНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация: мақолада Ўзбекистонда бизнесни ривожланиши, ишбилармонлик муҳитини яхшилашга доир таклифлар келтирилган.

Калит сўзлар: ишбилармонлик, бизнес, хусусий тадбиркорлик, бизнес субъектлари, манфаатлар.

Ўзбекистонда бизнесни ривожлантириш ва мамлакатимизда ишбилармонлик муҳитини кенгайтириб бориётганлиги деярли барча тармоқларда кичик бизнес субъектларининг ортиб бораётганлигини кўрсатади. Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан «...Ишбилармонлик муҳитини яхшилаш ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини учун янада қулай шароитлар яратишга қаратилган чора-тадбирларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш зарурлигини барчамиз албатта яхши тушунамиз», дея таъкидланган. Бу кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш йўлида тадбиркорларга алоҳида эътибор қаратилаётганлигидан дарак беради. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан тартибга солиш ва ишбилармонлик муҳитини яхшилаш борасида иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва уни устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш каби устувор вазифалар белгиланган

бўлиб, уларни амалга ошириш бўйича чора-тадбирларни тадбиқ этиш ислохотларимиз мазмунини келтириб чиқаради.

Ҳозирга келиб тадбиркорлик фаолияти мазмун, миқдор ва сифат жиҳатидан ўзгарган. У маҳсулотни қачон, қанча, қаерга, ким учун ишлаб чиқариши керак деган масалаларни мустақил ҳал этади. Бундан ташқари, тадбиркорлар ишлаб чиқариш ресурслари (бино, хом ашё, материал, қурилма, меҳнат, транспорт воситалари, капитал маблағлар, омбор майдонлари ва ҳ.к.)ни қанча миқдорда зарурлигини аниқлайди, улардан оқилона фойдаланиш эвазига юқори фойда олишга ҳаракат қилади. Олинган даромадлар эвазига давлат бюджетига тўловларини тўлаш ва фаолиятини янада юксалтиришни бош мақсад деб ҳисоблайди. Юқоридагилардан келиб чиқиб тадбиркорга қуйидаги таърифни беришимиз мумкин: тадбиркор - ўзида маълум бир миқдорда молиявий маблағни таваккал қилган ҳолда бозорга янги ғоя, маҳсулот, хизмат ва ишлар билан кириб борувчи ишбилармон шахсдир.

Тадбиркорлик ва бизнес тушунчалари мазмунан бир-бирига яқин бўлиб, ишбилармонликдан келиб чиққан муносабат, бирон бир унумли иш, фаолият билан боғлиқликни англатади.

Бизнес билан боғлиқ шахс бизнесмен дейилади. Бизнес - инглизчадан олинган сўз бўлиб, бизнес - иш, мен - одам деган маънони англатади. Бизнес - тадбиркорлик, иқтисодий категория бўлиб, хўжалик юритиш усули, иқтисодий фикрлаш туридир. Аввало, бизнесни - тадбиркорликнинг иқтисодий объекти ва субъектларидан бошланишини ўрганиш керак.

Бизнес тушунчаси қачон, ким томонидан қандай вазиятда дастлаб ишлатилганлиги тўғрисида маълумотлар тарихий манбаларда деярли учрамайди. Тадбиркорлик фаолияти натижалари хусусий мулк ва мулкчилик муносабатларининг шаклланиши билан юзага келиб, тараққий этган бўлсада, унинг том маънодаги моҳияти замонавий бизнеснинг қарор топишида иқтисодий эркинлик асосида тадбиркорлик олиб борилишида энг яққол ифодаланади.

Бизнес бу фойда (даромад) олиш билан боғлиқ бўлган унумли фаолият ёки шахсий фойда (даромад) топиш билан боғлиқ бўлган жараёнлар тўпламидир. Бизнес фаолияти билан шуғулланувчиларни бизнесменлар ёки ишбилармон тадбиркорлар деб юритилади. Тадбиркорликнинг мустақиллиги ва эркинлиги бозор механизмини таъминлаган ҳолда, аниқ бир қарор қабул қилиш имконини беришни англатади. Тадбиркорликнинг мустақиллиги билан иқтисодий манфаатдорлиги узвий боғланган. Даромадни, фойдани юқори даражага етказиш тадбиркорлик фаолияти мезонидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Ўзбекистон Республикаси Қонуни. “Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чоратадбирлар қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”. –Т.: 2016 йил 29 декабрь, №ЎРҚ-418.

Быкова Е.С. Методологические основы оценки институциональной среды предприятия при формировании интеграционных процессов. // Ж. Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. №5. 2013. С.10.

Гафуров У.В. Кичик бизнесни давлат томонидан тартибга солишнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш: иқт. фан. док. дисс. –Т.: 2017. – 309 б.

Yusupov Kh.E.

PE “MEHNAT AUDIT LAB”, specialist

**MAIN DIRECTIONS OF BUSINESS
DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN**

***Abstract:** the article offers suggestions for business development and improvement of the business environment in Uzbekistan.*

***Keywords:** business, private enterprise, business entities, interests.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.4

Абдрахимов Э.Р.

Студент магистратуры

Юридический факультет

Российский государственный социальный университет

(Россия, Москва)

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в работе проанализированы текущие ограничения, которые наложены на микрофинансовые организации, определены особенности получения потребительского кредита в данных организациях, а также предложена мера по улучшению положения граждан, имеющих задолженность перед микрофинансовой организацией*

***Ключевые слова:** потребительское кредитование, кредитор, заёмщик, микрофинансовая организация, финансовый уполномоченный.*

Для начала следует разобраться в том, как работают микрофинансовые организации и какими нормативно-правовыми актами регламентируется их деятельность. Об этом очень подробно говорит в своем учебнике «Банковское дело и банковские операции» Марамыгин М. С. Для подробного и всестороннего рассмотрения особенностей кредитования в микрофинансовых организациях следует учесть и определение самой микрофинансовой деятельности: «Микрофинансовая деятельность – деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности в соответствии с законодательством, по предоставлению микрозаймов (микрофинансирование)» [1, с. 478]. Исходя из данного определения можно

сделать вывод, что микрофинансовая организация – это такое юридическое лицо, которое осуществляет микрофинансовую деятельность. Однако, основываясь на положениях Главы 2 «Условия осуществления деятельности микрофинансовыми организациями» Федерального закона №151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» (далее – ФЗ № 151), все микрофинансовые организации (далее – МФО) должны быть внесены в Государственный реестр МФО [3]. Порядок ведения данного реестра регламентирован Указанием Банка России от 19.11.2020 № 5627-У "О ведении Банком России государственного реестра микрофинансовых организаций".

Итак, рассмотрев, что из себя представляет микрофинансовая организация, перейдем непосредственно к особенностям получения в данных организациях потребительского кредита.

Для начала кратко осветим «бытовые» отличия, которые будут влиять на то, обратиться ли к банку или к МФО для получения кредита. На официальном сайте СОВКОМБАНКа, сведения о котором внесены Центробанком РФ в список адресов Web-сайтов кредитных организаций, приведены следующие отличия:

Доступность

Чтобы взять займы у крупных банков, нужно иметь хорошую кредитную историю. В МФО достаточно предоставить паспорт, иногда еще просят справку о том, что у вас есть работа. Как вы понимаете, часто в такие компании обращаются те, кому банки отказывают в выдаче кредита.

Размер займа

Займы физическим лицам от 18 лет выдают на сумму до 1 млн рублей, а юридическим лицам — до 3 млн рублей.

Проценты

Когда в банк приходит не самый надежный клиент, то ему предлагают более высокую процентную ставку, например, не 20%, а 30% годовых. В МФО ставки заранее повышены, причем проценты начисляются ежедневно [6].

Как мы видим, получение кредитов в МФО заранее дело более рискованное, однако рассмотрим правовую составляющую данного вопроса.

Как известно, МФО не пользуется особым доверием в связи с тем, что начисляемые проценты «вгоняют в кабалу» заемщиков, берущих у них потребительский кредит. Для этих целей Центробанк РФ накладывает определенные ограничения на МФО, некоторые, наиболее интересные, из которых осветим далее:

Ограничения, указанные в информационном письме от Центробанка от 01.01.2017 года, которые приостанавливают начисление процентов при достижении их суммой трёхкратного размера суммы займа (при займе в 5000 рублей, задолженность не может превышать 20000 рублей, то есть сама сумма займа + утроенное ее значение) [5]. Однако, на этом данный пункт не окончен. С 28.01.2019 данное ограничение сократилось с трехкратной до двукратной суммы, а с 01.01.2020 вообще до значения полуторакратного размера. Это изменение отображено в Федеральном законе № 353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)" [4] (далее – ФЗ № 353). Несмотря на то, что это ограничение касается не только МФО, но и остальных кредитных организаций, по деятельности МФО это нанесет более серьезный ущерб.

МФО не вправе привлекать денежные средства физических лиц, в том числе и индивидуальных предпринимателей. На практике это означает, что в МФО нельзя вложить деньги «под проценты», как можно, например, в банке. Это ограничение так же негативно сказывается на деятельности МФО в связи с тем, что они могут использовать в обиходе исключительно деньги, получаемы с процентов, выплачиваемых заемщиками.

На данном ограничении хотелось бы остановиться более подробно. Дело в том, что в ФЗ № 151 это сформулировано как «МФО не вправе выдавать заемщику - физическому лицу микрозаем (микрозаймы), если сумма основного долга заемщика перед микрофинансовой компанией по договорам микрозайма в случае предоставления такого микрозайма (микрозаймов) превысит один

миллион рублей» [3]. На практике это означает, что можно взять несколько займов, например, по 100 т.р., и так 9 раз, либо взять два займа по 500 т.р., либо применить какую-либо иную комбинацию, например, 1 займ на 1 миллион рублей. Однако, каким бы образом ни были получены займы, не допускается, чтобы долг заемщика перед МФО был свыше 1 миллиона рублей.

Остановившись на предыдущем ограничении, следует упомянуть о таком способе урегулирования споров между заемщиками и МФО как обращение к уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг (далее – финансовый уполномоченный). Данная должность учреждена «для рассмотрения обращений потребителей финансовых услуг об удовлетворении требований имущественного характера, предъявляемых к финансовым организациям, оказавшим им финансовые услуги (далее - обращения)» [2]. На что хотелось бы обратить внимание, так это на то, что, согласно статье 15 Федерального закона № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителем финансовых услуг» (далее – ФЗ № 123), Финансовый уполномоченный рассматривает обращения граждан, если сумма долга перед организацией, в нашем случае – перед МФО, не превышает 500 т.р. Однако, как мы знаем из рассмотренных ранее ограничений, максимальная сумма займа в МФО ограничена 1 миллионом рублей. Таким образом, граждане, чей долг перед МФО составляет более 500 т.р., не могут обратиться за помощью к финансовому уполномоченному. На мой взгляд, это существенное упущение, которое лишает граждан возможности защищать свои права в полной мере, так как у гражданина, в случае, если у него настолько большая задолженность, а тем более перед МФО, где, как было сказано ранее, достаточно тяжелые условия погашения задолженности в связи с высокой процентной ставкой, а МФО каким-либо образом нарушает условия договора потребительского кредитования, то гражданин не сможет позволить себе даже оплатить судебные расходы (например, на представителя или на оплату госпошлины).

В связи с вышесказанным, видится рациональным привести максимальную сумму займа, который выдает МФО (на текущий момент – 1 миллион рублей), и максимальную сумму, которая входит в полномочия рассмотрения финансовым уполномоченным (на текущий момент – 500 тысяч рублей) к одному значению, чтобы граждане, имеющие долг перед МФО, могли позволить себе получить бесплатную помощь и защиту со стороны финансового уполномоченного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Марамыгин М.С. Банковское право и банковские операции: Учебник // Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 567 с;

Федеральный закон "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" от 04.06.2018 № 123-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 11.06.2018, № 24, ст. 3390;

Федеральный закон "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях" от 02.07.2010 № 151-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, № 27, ст. 3435;

Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 № 353-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 23.12.2013, № 51, ст. 6673;

«Ограничено начисление процентов по краткосрочным микрозаймам» [Электронный ресурс]. Центральный банк Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=841> (дата обращения 07.02.2022);

«Что такое микрофинансовая организация» [Электронный ресурс]. СОВКОМБАНК [официальный сайт]. URL: https://sovcombank.ru/blog/kredit/hto-takoe-mikrofinansovaya-organizatsiya#h_281851065161633963366133 (дата обращения 07.02.2022).

Abdryakhimov E.R.

Graduate student

Faculty of Law

Russian State Social University

(Russia Moscow)

FEATURES OF CONSUMER LENDING IN MICROFINANCE ORGANIZATIONS

***Abstract:** the paper analyzes the current restrictions that are imposed on microfinance organizations, identifies the features of obtaining a consumer loan in these organizations, and proposes a measure to improve the situation of citizens who have debts to a microfinance organization*

***Keywords:** consumer lending, lender, borrower, microfinance organization, financial commissioner.*

УДК 34

Акопян И.А.

студент магистратуры, 3 курс

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(г. Красногорск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности становления и развития судебной власти в России.

Ключевые слова: судебная власть, суд в России, судебная ветвь власти.

Актуальность данной работы заключается в том, что все проводимые в недавнее время Президентом РФ реформы, направлены на укрепление государства. Данные реформы предполагают решение следующих важнейших задач: оптимизацию федерального устройства страны, улучшение системы управления и др. Одной из таких реформ выступает реформа судебной власти. Данная реформа берет свое начало в 1991 году, когда была утверждена ее Концепция. Одобренная Верховным Советом осенью 1991 года Концепция судебной реформы в Российской Федерации ознаменовала новый этап развития и демократизации законодательства о суде и правосудии. Принципиальное значение для судебной реформы имеет провозглашение Конституцией РФ курса на формирование правового государства (ст.1), признание и уважение неотъемлемых прав и свобод человека (ст.2,17). Начатая в 90-х годах и в значительной степени свершившаяся правовая реформа тем не менее до настоящего времени все еще не завершена.

Наряду с исследованием механизма Российского государства в целом, отдельной главой особо выделена и освещена специфика деятельности в нем

судебных органов. Это обуславливается тем, что самый яркий показатель правового государства - это действительно независимая судебная власть. Россия объявила себя правовым государством и приняла на себя обязанность обеспечить верховенство закона, незыблемость основных прав и свобод человека, охрану прав интересов личности, защиту общества от произвола властей. Положения о правах человека, закрепленные в Российской Конституции (глава 2), не уступают самым высоким международным стандартам. Причем основным гарантом соблюдения этих прав выступает суд. Но, к сожалению, многие конституционные нормы остаются декларативными.

Судебная реформа, как одна из стратегических линий развития государственности в Российской Федерации, имеет строго определенную цель - становление в России самостоятельной судебной власти, чья деятельность должна быть направлена на защиту прав человека, обеспечение социальной устойчивости и режима законности в государстве, осуществляемых посредством мер правового характера.

В правовом демократическом государстве действует правило, согласно которому как само государство, так и объединения граждан, и отдельные свободные личности должны соотносить свои поступки с правом. Но столкновение их интересов, различное понимание права неизбежны, что порождает правовые конфликты. Принятие законов представительными органами, исполнение этих законов исполнительной властью сами по себе не могут предотвратить такие конфликты и обеспечить неуклонное соблюдение права всеми его субъектами, то есть обеспечить правопорядок.

Эту задачу призваны выполнять правоохранительные органы, и прежде всего суды - независимое звено государственной власти, которое своими специфическими средствами и специальным аппаратом защищает права и свободы людей, утверждает законность и справедливость.

В России в настоящее время наряду с федеральными судами действуют конституционные (уставные) и мировые суды субъектов Федерации, составляющие единую судебную систему. Несмотря на это, дискутируется

вопрос о создании специализированных судов: административных, ювенальных, трудовых, налоговых, патентных, судов по вопросам банкротства и т. д.

Вместе с тем есть мнение ряда ученых о необходимости обеспечения единства судебной системы путем включения арбитражных судов в общую судебную систему. В обоснование этой точки зрения приводятся следующие аргументы: во-первых, в Конституции РФ не говорится об арбитражном судопроизводстве, следовательно, арбитражные суды не имеют теоретических предпосылок для своего самостоятельного существования; во-вторых, нормы АПК во многом повторяют положения ГПК: это проявляется и в сходстве принципов, и институтов обоих процессов; в-третьих, возникающие правоотношения по сути своей носят одинаковую природу.

Однако, следует заметить на современном этапе развитие государства целесообразно сохранить существующую судебную систему. Это обусловливается как исторически сложившимися в России традициями, так и необходимостью обеспечить более узкую специализацию судей, что, безусловно, положительно отразится на качестве правосудия, а, следовательно, и на его эффективности.

Проблема доступности правосудия связана с реализацией, закрепленной ст. 48 Конституции РФ гарантией права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь должна оказываться бесплатно. Расслоение общества по финансовым возможностям остро ставит вопрос о бесплатной юридической помощи. При этом одновременно должен решаться вопрос о возмещении судебных расходов на услуги представителя.

В соответствии со ст. 10 Конституции РФ судебная власть самостоятельна и должна действовать независимо от законодательной и исполнительной властей.

Судебная власть должна быть независимой и подчиняться только закону.

Ее возможности можно рассматривать двояким образом. С одной стороны, судебная власть обладает достаточной силой, так как только она может осуществлять некоторые меры, которые не вправе предпринимать ни законодательная, ни исполнительная власть. С другой же стороны, судебная власть достаточно слаба, потому что она не опирается на прямую поддержку избирателей, как власть законодательная. Судебная власть не имеет силовых механизмов, как исполнительная (ее судебные исполнители - крайне слабый аппарат). Сила этой власти коренится в неуклонном исполнении закона, в уважении судебного решения, его непререкаемости.

Такое отношение к судебной власти со стороны других государственных органов, граждан, их объединений, юридических лиц сложилось, однако, не во всех государствах. Оно воспитывается долго и существует, прежде всего, в странах с длительными демократическими традициями, там, где укоренился принцип господства права.

В некоторых странах в судебную систему⁷ включают и прокуратуру, так как она является составной частью суда. В других же прокуратура отделена от нее. Прокуратура поддерживает в судах обвинение, осуществляет функции надзора за соблюдением законности в стране. В осуществлении судебной власти прокуратура играет вспомогательную роль, однако ее деятельность необходима для поддержания режима законности в правовом государстве.

Существующая структура судебной власти в России практически не отвечает принципу разделения властей. Сохраняются многие пережитки прошлого, когда судебная система включала как элементы правосудия, так и элементы исполнительной власти, поскольку, по мнению советских правителей, она должна была являться не только частью государственного принуждения к

соблюдению законов инструментом разрешения возникающих споров, но прежде всего одним из основных рычагов проведения политической воли коммунистической партократии, весьма далекой от принципов правосудия.

Вопросы судебной защиты прав личности всегда стояли в советский период на втором, если не на последнем месте. Гражданин был лишен возможности защититься в суде от произвола государственной власти, от произвола чиновника. Понимая, что превратить суд в действенный орган правосудия возможно только через решение проблемы обеспечения независимости судей при вынесении ими судебных решений, советское государство делало все, чтобы не допустить этого, для чего превращало суд в придаток исполнительной власти, а судей - в рядовых чиновников.

Для этих целей судебная система была построена по принципу⁷: судья отвечает не только за свои правосудные решения, но и одновременно организует и обеспечивает судебный процесс, несет ответственность за организацию работы суда в целом.

Существующая система организации работы судов привела к смешению и размыванию судебных и исполнительных функций, нарушению принципа независимости судей.

Для реализации принципа разделения властей, обеспечения реальной, а не мифической независимости судебной власти и судей при отправлении правосудия, освобождение судей от несвойственных им обязанностей, повышения авторитета и качества правосудия представляется необходимым создать в структуре Судебного департамента РФ самостоятельный аппарат в лице Судебной администрации.

Несколько слов о месте Судебного департамента в системе государственной власти. По своей природе и осуществляемым функциям Судебный департамент теряет во многом свой авторитет как самостоятельный и мощный орган исполнительной власти. Подчиненное положение Судебного департамента, даже столь высокому судебному органу, как Верховный Суд РФ,

за время своего существования не позволило ему существенно решить проблему улучшения организационного обеспечения судебной деятельности. Поэтому до тех пор, пока Судебный департамент будет по своему статусу находиться ниже уровня Министерства финансов, судебная система постоянно будет испытывать судебный дефицит.

Представляется, что Судебный департамент должен находиться под эгидой Президента РФ. Только в этом случае проблемы доступности и эффективности правосудия в России будут успешно решены.

Хотелось бы высказать надежду, что разрешение всех указанных выше проблем позволит создать в России более эффективную судебную систему, способную успешно осуществлять защиту⁷ прав и законных интересов граждан и организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014) //Российская газета. -25.12.1993. -№237.

О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 31.05. 2001 г. N 73-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. - 04.06. 2001 г. - N 23. - Ст. 2291.

О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 04.07.2003 N 92-ФЗ (ред. от 29.12.2010) // "Собрание законодательства РФ. - 07.07.2003. - № 27 (ч. 1). - Ст . 2706.

Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации . Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) //Собрание законодательства РФ - 10.06.2002. - № 23. - Ст. 2102.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

О судебной экспертизе по уголовным делам. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 // Российская газета. - N 296. - 30.12.2010.

Арсеньев В.Д., Заблоцкий В.Г. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. - Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 2013. - 405 с.

Волколуп О.В., Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав участников уголовного судопроизводства Российской Федерации: Учеб, пособие. 2-е изд., испр. и дополн. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. -219 с.

Давлетов А. А. Специалист в уголовном процессе: новые возможности и проблемы. Российская юстиция. - 2013. - № 9. - С. 38-42

Дьяконова О.Г. Формы участия специалиста в судопроизводстве // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. - 2016. - № 8 (24). - С. 15-31.

Исаева Л.М. Проведение и оценка результатов судебных экспертиз // Научный портал МВД России. - 2015. - № 3. - С. 45-49.

Классен Н.А. Формы использования специальных знаний при осуществлении защиты по уголовным делам // Уголовный процесс. - 2013. - № 1.-С. 50-53.

Ковалева А.В. О Возможности участия специалиста при обеспечении доказательств // Актуальные проблемы российского права. - 2019. - №. 3 (100). - С. 107-117.

Колдин В.Я. Организация работы экспертных учреждений в условиях изменившегося законодательства о сроках проведения судебных экспертиз // Медицинская экспертиза и право. - 2011. - № 1. - С. 15-19.

Конин В.В. Осмысление и оценка заключения эксперта в уголовном судопроизводстве // Уголовное судопроизводство. - 2015. - № 4. - С. 16-19.

Нестеров А.В. О соотношении понятий специальных знаний и познаний эксперта // Эксперт-криминалист. - 2012. - № 1. - С. 11-13.

Петрухина О.А. Особенности участия специалиста в расследовании экологических преступлений // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2018. - № 1-2.- С. 86-93.

Раскатова Н.Н. Судебно-почерковедческая экспертиза документов в гражданском процессе как форма использования специальных знаний: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - М., 2005. - 30 с.

Семенов Е.А. Заключение специалиста как источник доказательств / Е.А. Семенов // Адвокатская практика. - 2015. - № 2. - С. 15-17.

Сергеева О.С. К вопросу о процессуальных полномочиях специалиста в уголовном судопроизводстве // Юридический вестник Самарского университета. - 2016. - Выпуск. 2. - №. 4. - С. 105-112.

Сергеева О.С. К вопросу о разграничении функций эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. - №. 6 (14). - 2016. - С. 50-56.

Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Теория судебной экспертизы. - М.: Феникс, 2014. - 355 с.

Степанов В., Шапиро Л. Показания специалиста в уголовном судопроизводстве // Уголовное право. - 2015. - № 4. - С. 81-84.

Тетюев С.В. Справочно-консультационная деятельность специалиста в уголовном судопроизводстве: проблемы правовой регламентации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. -2016. - № 19 (152). - 2016. - С. 55-59.

Уголовный процесс / Под ред. К.Ф.Гуценко. Издание 5-е, переработанное и дополненное.- М.: ИКД Зерцало-М, 2012. - 439 с.

Эйсман А. А. Экспертиза как доказательство состояния опьянения // Вестник института: преступление, наказание, исправление. - 2011. - № 13. - С. 40-49.

Акopyan I.A.

Master's student, 3rd year

Russian Academy of National Economy and Public Administration

(Krasnogorsk, Russia)

**FEATURES OF FORMATION AND DEVELOPMENT
JUDICIAL POWER IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article discusses the features of the formation and development of the judiciary in Russia.*

***Keywords:** judiciary, court in Russia, judicial branch of government.*

УДК 34

Акопян И.А.

студент магистратуры, 3 курс

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(г. Красногорск, Россия)

СТАНОВЛЕНИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ ПОСЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ РЕФОРМ

Аннотация: в статье рассматривается влияние реформ Президента России на судебную систему РФ.

Ключевые слова: суды, судебная власть, президентские реформы.

Актуальность. Статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод и возможность обжалования в суд решения и действия (бездействия) органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений и их должностных лиц. Согласно статье 118 Конституции Российской Федерации правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства, установлено право на судебную защиту как одного из прав-гарантий обеспечения, защиты и восстановления прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

При этом эффективность судебной власти при осуществлении ее функций в механизме государства во многом зависит от конституционно установленных организационных и функциональных принципов ее осуществления, то и определяет теоретическую значимость исследования принципов доступности правосудия и права на судебную защиту. Новизна исследования определяется

тем, что при раскрытии темы использована новейшая научная литература и актуальное законодательство.

Общие основы права граждан на судебную защиту закреплены в Конституции РФ (ст. 46), а также таких международно-правовых актах, как Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и др.

В РФ, это право гарантируется каждому российскому гражданину, иностранцу, лицу без гражданства, физическому и юридическому лицу.

Судебной защите, при этом, подлежат права и свободы не только конституционные, но и установленные законом, подзаконным нормативным актом, договором.

В определении от 19 марта 1997 г. Конституционный Суд РФ отметил, что ст. 46 Конституции, гарантируя каждому судебную защиту его прав и свобод, предусматривает возможность обжалования в суд решений и действий (или бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц.

При этом право на судебную защиту обеспечивается путем осуществления правосудия всеми судами в предусмотренных ч. 2 ст. 118 Конституции РФ формах, а именно: посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Гражданский процессуальный кодекс РФ регламентирует порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Так, в его гл. 24 закреплено право граждан, организаций обращаться в суд общей юрисдикции, если, по их мнению, принятый акт нарушает права и свободы, гарантированные Конституцией, законами и другими нормативными актами.

Правом на обращение в суд общей юрисдикции наделены также Президент, Правительство, законодательные органы, высшие должностные лица субъектов Федерации, органы местного самоуправления, если они считают, что принятым актом нарушена их компетенция. Особенности судопроизводства по

рассмотрению дел, возникающих из публичных правоотношений, регламентируется в гл. 23 АПК РФ.

Говоря о праве на судебную защиту, следует учесть возможность обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека (ч. 3 ст. 46 Конституции). Однако таким правом можно воспользоваться, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой

защиты. Европейская конвенция предусматривает еще одно основание для подачи жалобы в Европейский суд - неоправданная задержка в рассмотрении внутренними судами дела о восстановлении нарушенных прав. В межгосударственные органы по защите прав и свобод человека можно обращаться по поводу любого судебного решения.

Конституционный Суд РФ в постановлении от 2 февраля 1996 г.¹ 2 указал, что правосудие по своей сути может признаваться таковым при условии, что оно отвечает требованиям справедливости и обеспечивает эффективное восстановление в правах. Именно поэтому ошибочное судебное решение не может рассматриваться, как справедливый акт правосудия и должно быть исправлено.

В целом, право на судебную защиту - одно из базовых прав гражданина. Судебная форма защиты субъективных прав и законных интересов граждан включает в себя вопросы, имеющие отношение ко всему гражданскому судопроизводству: предмет и метод гражданского процессуального регулирования правосудия; принципы данной отрасли права; правоотношения; учение о лицах, участвующих в деле; предметная компетенция суда; гражданская процессуальная ответственность, стадии гражданского процесса начиная от возбуждения производства по делу и заканчивая исполнительным производством, виды судопроизводств, а также законы, регламентирующие арбитражное и третейское судопроизводство.

Одна из главных проблем в реализации судебной формы защиты прав граждан по праву считается проблема доступности правосудия. Под

доступностью правосудия мы будем понимать обеспеченную законом возможность беспрепятственно обратиться в суд за защитой своих прав и получить судебную защиту. Тема доступности правосудия, судебной защиты прав человека является одной из самых обсуждаемых в юридической литературе.

По мнению специалистов, становление гражданского общества в России является магистральной и долговременной задачей, решение которой зависит от множества факторов и условий, одним из которых является предоставление юридических гарантий прав личности.

Предоставляя такие гарантии, Конституция РФ установила, что нормы о правах и свободах человека и гражданина являются непосредственно действующими (ч. ч. 1 и 4 ст. 15, ст. 18), признание, соблюдение и защита прав и свобод человека является обязанностью государства, каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Одним из таких способов является судебная защита (ст. 2, ст. 45, ч. 1 ст. 46).

Российская Федерация является полноправным членом многих международных организаций, включая Совет Европы, ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод и признала юрисдикцию Европейского суда по правам человека. В силу чего в соответствии с Конституцией страны (ст. 15) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. А это обязывает при исследовании проблем доступности правосудия и совершенствовании национального законодательства не ограничиваться рамками национальной правовой системы, необходимо учитывать и требования соответствующих международных правовых актов.

Рассматривая с этих позиций, следует отметить, переход развития российского процессуального права в его новое качественное состояние³, стремление обеспечить доступность правосудия, используя средства процессуального законодательства. Вместе с тем анализ процессуальных

регламентов и практики их применения свидетельствует о необходимости дальнейших усилий в этом направлении.

Важнейшей проблемой является перегруженность суда, без ее кардинального решения, как это представляется, в принципе невозможно обеспечить доступность правосудия, поскольку все годы судебной реформы загрузка судов, количество дел стремительно нарастали и продолжают нарастать, значительно опережая рост численности судейского корпуса.

Как представляется решение проблемы доступности правосудия в оптимизации самого судебного процесса, рационализации судопроизводства.

Это досудебные процедуры разрешения, внесудебные (альтернативные) способы разрешения споров: третейское разбирательство, коммерческий арбитраж, посредничество и т.д., внутрисудебные способы урегулирования споров и конфликтов на ранней стадии, когда примирительные процедуры, переговоры между сторонами организуются судом, как это имеет место, например, в Высоком коммерческом суде Англии, где до вынесения судебного решения доходит только 20% возбужденных дел, а 80% заканчивается ранее - тем, что либо истец забирает исковое заявление, увидев, что шансов выиграть дело у него нет, либо ответчик добровольно исполняет свое обязательство, либо они находят компромиссное решение и заключают мировое соглашение с помощью суда.

Необходима и более последовательная позиция законодателя в определении последствий нарушения сторонами требований, касающихся раскрытия доказательств на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Исследователи проблем доступности правосудия обычно указывают на ее комплексный характер, выделяя организационный, судоустройственный, судопроизводственный и некоторые другие аспекты.

Все эти составляющие имеют важнейшее значение для реализации права на судебную защиту. В свою очередь, недоступность средств судебной защиты

несовместима с социальным предназначением суда как органа государственной власти, призванного обеспечивать действенную защиту прав и свобод человека и гражданина.

К примеру, на доступность судебной защиты на определенной территории с очевидностью влияет организация работы конкретного суда по приему от граждан и юридических лиц исковых заявлений, по информированию граждан о правилах обращения в суд, о порядке оформления необходимых для участия в судопроизводстве документов и т.д.

К примеру, сейчас на официальных сайтах подавляющего большинства судов общей юрисдикции в России есть специальный раздел «Порядок подачи в суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа», что, конечно, снимает ряд организационных вопросов, связанных с доступом к правосудию.

Однако при всей важности надлежащей организации работы или иного суда, доступность правосудия в первую очередь обеспечивается правилами общего характера, от которых зависит эффективность судебной защиты в рамках национальной правовой системы.

Также существенное значение при определении гражданских прав и обязанностей имеет судоустройственный аспект.

В частности, доступность предполагает приближенность суда к населению, достаточное для обеспечения качества и разумных сроков судопроизводства количество судов и судей, оптимальное устройство судебных инстанций в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, разумный подход к созданию специализированных судов внутри соответствующей судебной подсистемы.

Наиболее удачной попыткой повышения доступности судебной защиты является воссоздание в России института мировых судей, который начал функционировать с 2000 года. Будучи судьей общей юрисдикции субъекта, РФ, мировой судья осуществляет правосудие в пределах участка с относительно

небольшой территорией, соответственно он максимально приближен к населению.

Также отметим, что доступность суда как органа правосудия зависит также от качества работы некоторых других органов, деятельность которых не является правосудием, но сопряжена с ним.

Так, принудительное исполнение судебных актов осуществляет служба судебных приставов-исполнителей, которая является подразделением Министерства юстиции РФ, то есть органом исполнительной власти.

Непосредственно связана с правосудием и деятельность адвокатуры, поскольку состоящие в ней адвокаты чаще всего осуществляют представительство в гражданском и арбитражном процессе, обеспечивая на профессиональном уровне реализацию гарантированного ч. 1 ст. 48 Конституции РФ права на квалифицированную юридическую помощь и способствуя тем самым облегчению доступа к суду для граждан и организаций.

Кроме службы судебных приставов-исполнителей и адвокатуры на доступность судебной защиты оказывают влияние некоторые другие институты. В частности, к ним можно отнести нотариат, третейские суды, иные альтернативные органы по разрешению споров.

Своей деятельностью нотариат и третейские суды снижают нагрузку на государственные суды, что также способствует доступности судебной защиты. Берут на себя часть нагрузки в этой области и некоторые другие органы, например, Комиссии по трудовым спорам, административные органы по предварительному разрешению публично-правовых споров.

Важнейшими гарантиями доступности правосудия, являются и механизмы, предусмотренные ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ», которым устанавливаются основные гарантии реализации права граждан на бесплатную квалифицированную юридическую помощь.

Предусмотрены, в частности, следующие виды такой помощи: устное и письменное консультирование, составление заявлений, жалоб, ходатайств и

других документов правового характера, представительство в судах, государственных и муниципальных органах, организациях.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что Судебная власть является третьей ветвью государственной власти в современной России. Согласно Конституции, она осуществляется «посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства» (ст. 118, п. 2).

Механизмом её реализации является система судебных органов различной компетенции, сложившаяся и функционирующая в стране на основе конституционного и текущего (обычного) законодательства.

В настоящее время на территории РФ существует и функционирует единая система судебных органов. Это:

- а) Конституционный суд РФ, конституционные и уставные суды субъектов Федерации;
- б) суды общей юрисдикции, включая мировые суды и военные суды и
- в) арбитражные суды.

Каждый из судов занимает своё определённое место в судебной системе постсоветской России и играет в ней обусловленную его юрисдикцией, строго определённую роль.

Право на обращение в суд за судебной защитой - это установленная законом возможность всякого заинтересованного лица обратиться в суд для возбуждения производства судебной деятельности, в целях защиты нарушенного или оспоренного (действительно или предполагаемого) права или охраняемого законом интереса. Судебная форма защиты прав граждан является основной из существующих форм защиты.

В то же время, доступность судебной формы защиты прав граждан, не абсолютна, здесь присутствуют определенные проблемы. Наиболее значимые из них, мы связываем с двумя фактами:

1) Обеспечение фактического равенства сторон в процессе, учитывая низкий уровень жизни значительной части населения страны, остается актуальной проблемой и в настоящее время. Очевидно, что для обеспечения полноценного участия в состязательном процессе, реального и равного доступа к правосудию стороны нуждаются в квалифицированной юридической помощи для ведения своего дела, юридическом сопровождении. И одного права на получение квалифицированной юридической помощи недостаточно. Очень важно, чтобы получить такую помощь могли не только те, кто может ее оплатить.

2) Другой важнейшей проблемой является перегруженность суда, без ее кардинального решения, как это представляется, в принципе невозможно обеспечить доступность правосудия, поскольку все годы судебной реформы загрузка судов, количество дел стремительно нарастали и продолжают нарастать, значительно опережая рост численности судейского корпуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

О гражданских и политических правах. Международный Пакт от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 12, - 1994.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 Рим, 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. - 18.05. 1998 г. - N 20. - ст. 2143

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. -25.12.1993. -№237.

О Конституционном Суде Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. - 25.07.1994. - № 13. - Ст. 1447.

О судебной системе Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства РФ. - 06.01.1997. - № 1. -Ст. 1

Об арбитражных судах в Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. -01.05.1995. - № 18. - Ст. 1589.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - Ст. 4532.

О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2015 № 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. -28.11.2015. - № 48. - Ст. 6725.

О мировых судьях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 28.11.2018) // Собрание законодательства РФ. -21.12.1998. -№ 51. - Ст. 6270.

О статусе судей в Российской Федерации. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 02.08.2019) //Российская юстиция. -№ 11. - 1995.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

Судебная практика

Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Грищенко Адели Викторовны как не соответствующей требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации». Определение Конституционного Суда РФ от 19.03.1997 № 56-0 // Собрание законодательства РФ. - 16.06.1997. - № 24. -Ст. 2803.

По делу о проверке конституционности пункта 5 части второй статьи 371, части третьей статьи 374 и пункта 4 части второй статьи 384 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан К.М. Кульнева, В.С. Лалуева, Ю.В. Лукашова и И.П. Серебренникова // Собрание законодательства РФ. - 12.02.1996 г. - № 7. - Ст. 701.

Варламова В. Л. Проблема доступности правосудия как исключительной компетенции судебной власти применительно к российской судебной правовой системе // *Мировой судья*. - 2016. - № 4. - С. 55-59.

Власов А.А. Гражданское процессуальное право: учебник. М. Двор, 2013. - 345 с

Ершов В.В. Статус суда в правовом государстве. - М.:РПА, 2012. -469 с.

Изварина А.Ф. Судебная система России: концептуальные основы организации, развития и совершенствования. Монография. - М.: Проспект, 2013. - 458 с.

Колоколов И.А., Павликов С.Г. Теория судебных систем. - М.: Юрлигинформ, 2012.-356 с.

Михайловская И. Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. Монография. -М.: Проспект, 2016.

Никифоров А.В. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ. 3-е изд. - М.: Проспект, 2013. - 505 с.

Правоохранительные органы Российской Федерации. - М.: Вектор, 2014. -469 с.

Приходько И.А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. СПб.: Нева, 2015. - 356 с.

Шмелева Ю.В. Доступность правосудия как гарантия реализации права на судебную защиту // *Арбитражный суд Свердловской области. Электронный журнал*. - 2012. - № 3. - С. 25-29.

Ярков В. Все познается в сравнении // *ЭЖ-Юрист*. - 2014.- № 4. -С. 16-19.

Акopyan I.A.

master's student, 3rd year

Russian Academy of National Economy and Public Administration

(Krasnogorsk, Russia)

**FORMATION OF THE JUDICIARY IN RUSSIA
AFTER THE PRESIDENTIAL REFORM**

***Abstract:** the article discusses the impact of the reforms of the President of Russia on the judicial system of the Russian Federation.*

***Keywords:** courts, judiciary, presidential reforms.*

УДК 34

Бобохонов Ф.А.

соискатель кафедры прав человека и сравнительного
правоведения юридического факультета
Таджикский национальный университет
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Тагдиров А.У.

ассистент кафедры истории и его методики
преподавания, историко-правового факультета
Педагогический институт Таджикистана в Раштском районе
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Сайдалиев О.И.

докторант (phd) 1-го курса Института философии,
политологии и права им. А. Баховаддинов
Национальная академия наук Таджикистана
г. Душанбе, Республика Таджикистан

ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ОТ КЛЕВЕТЫ И ОСКОРБЛЕНИЙ В ЗОРОАСТРИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается защита прав человека от клеветы и оскорбления в зороастрийской правовой системе. Авторы, изучая и исследуя зороастрийскую правовую систему, установили, что издревле на таджикской земле права человека были защищены от клеветы и оскорбления. Поэтому предлагается в действующем уголовном законодательстве также предусмотреть защиту человеческого достоинства от клеветы и оскорбления.*

***Ключевые слова:** защита прав человека, моральный вред, нематериальные блага, клевета и оскорбление, зороастрийская правовая система.*

Период зороастрийской культуры считается периодом становления таджикской государственности и одновременно формирования норм и правовых институтов, включавших широкое регулирование общественных отношений [2]. По мнению У.А. Азиззода зороастрийская правовая система была одной из первых влиятельных религиозно-философских и правовых систем, хотя и не в ее нынешнем виде, а с учетом специфики и условий времени, она защищала защиту прав человека от морального вреда, причиняемого клеветой и оскорблением [2].

Зороастрийская правовая система, наряду с другими правовыми системами древнего мира, признана бесценным историческим достижением таджикского народа. Действовала на территории исторического Таджикистана со II тысячелетия до н.э. до VII века н.э. В частности, эта правовая система является началом периода формирования права и древнего таджикского государства. Зороастрийские правовые нормы исторически сложились на основе зороастрийских религий и обычаев [3]. Опыт законотворчества таджикского народа и институты, существовавшие на этой земле на протяжении всей истории и отстаивавшие права других, имеют давнюю историю. Права, свободы и справедливость ценились таджиками 3500-4000 лет назад, что началось в начале второго тысячелетия до нашей эры [13].

Система зороастрийского права не безразлична к признанию и защите индивидуальных прав человека, они опираются на правовые источники, представленные в историко-правовой литературе (Авесто, Динкард, Бундахишн, Ардавиронома, Минуи храд, Шояст ва нашаст, Декларация Кира Великого 539 г. до н.э., Сасанидский закон)[1]. Первоисточником зороастрийской правовой системы является священная книга зороастрийцев - Авеста. Авеста считалась энциклопедией жизни древних ариев и регламентировала почти все стороны жизни человека, нормы которой охватывали многие аспекты важнейших проблем своего времени. По мнению Н.И. Бобоева в этом юридическом источнике может найти нормы, которые в какой-то мере регулируют права

человека во всем их искусстве и тонкости, делают их актуальными для античности [6].

Человек имеет врожденные права, которые имеют для него большое значение как нравственные ценности. Достоинство, честь и репутации относятся к важнейшим нематериальным благам человека, правовая защита которых обеспечивается Конституцией Республики Таджикистан и другими действующими законами. Следует отметить, что каждый человек имеет неотъемлемое право на эти драгоценные блага. Однако такие действия, как клевета, оскорбления и подобные действия, ведут к нарушению этих нематериальных благ человека и, как следствие, причиняют вред человеку и его интересам, будь то моральный или нематериальный.

Понятие личного достоинства относится к пониманию самого человека и происходящих вокруг него событий, обладающих важными нравственными и интеллектуальными качествами. Репутация личности не только определяет самооценку субъекта, но и включает в себя набор объективных качеств, характеризующих имя человека в обществе, пример достойной жизни и так далее. Следует отметить, что защита прав человека от морального вреда и человеческого достоинства осуществлялась также в зороастрийской, мусульманской [7], советской [4] правовых системах и реализуется в современности [9]. В частности по мнению У.А. Азиззода многие нормы и институты зороастрийского права исторически и в соответствии с требованиями наследования переходили из одной государственно-правовой системы в другую, а некоторые из них до сих пор действуют в реальной жизни и быту таджиков [3].

Тем не менее вопрос защиты чести и достоинства человека от противоправных действий клеветы и оскорбления имеет историческую природу, и сотни лет назад он регламентировался и защищался в историко-правовых системах таджиков. Следовательно, эти права регулировались в разных историко-правовых источниках, в разные исторические периоды, разными способами и методами того времени. В связи с этим З.Х. Зокирзода отмечает, что

во всех источниках зороастрийского и мусульманского права клевета и оскорбления считаются опасными. Если сопоставить правовые нормы действующего законодательства о защите прав человека от морального вреда с историческими источниками, становится ясно, что историко-правовая система Таджикистана по отношению к современной правовой системе уделяла больше внимания на защите прав человека от морального вреда [9].

Зороастрийская правовая система также осуждала клевету и оскорбления, которые издревле считались наиболее тяжкими деяниями, наносящими вред человеческому достоинству и репутации. В той правовой системе практика клеветы также имела свое нынешнее значение, но форма ее правового регулирования различалась в зависимости от уровня и уровня мировоззрения и правосознания зороастрийской правовой системы. Клевета и оскорбление – это два противоправных действия, совершение которых может привести к посягательству на достоинство, честь и репутацию человека и, как следствие, нанести человеку моральный вред. Поскольку человек и его права и интересы издавна считались главным объектом защиты права во всех религиозных и национальных правовых системах, в них вопросу защиты прав человека и защиты его репутации от клеветы и оскорблений уделялось серьезное внимание.

Таким образом, клевета и оскорбление являются незаконными и опасными явлениями, которые существуют с древних времен и считались преступным деянием. По мнению ряда исследователей, клевета – это распространение ложной информации, клевета имеет несколько классификаций. Оскорбление подразумевает грубое унижение человека (во времена прошлого плевков в лицо можно рассмотреть как грубое унижение человека) [10].

В зороастрийской правовой системе клевета, ложь и оскорбления входят в группу преступных деяний как действия, причиняющие моральный вред. У.А. Азизода анализируя классификацию преступлений в зороастрийской правовой системе, собрал ряд классификаций исследователей, большинство из которых рассматривало клевету и оскорбление как преступные деяния[5]. Например, И.Б.

Буризода в предложенной им классификации выделяет в отдельную группу преступления против личности и преступления против нравственности [8], в которую входит защита репутации личности и ее доброго имени от клеветы и оскорблений. А.Г. Периханян также назвал преступления против личности и религиозно-нравственные преступления в предложенной им классификации [11]. А.Г. Халикзода предложил иную форму классификации преступлений в зороастрийской системе [12], куда вошли преступления против свободы, чести и достоинства, в том числе обман, ложь и клевета. Из этой классификации следует, что в зороастрийской правовой системе термины «клевета», «обман» и «ложь» считались преступными деяниями, а за их совершение предусматривались конкретные виды юридической ответственности. Как показывают приведенные выше исследования, клевета, оскорбления, ложь и обман стоят на втором месте по своей опасности для общества [12]. В системе зороастрийского права существует множество норм, направленных на защиту свободы личности, чести и человеческого достоинства [12].

По мнению У.А. Азиззода, Авеста и другие источники зороастрийского права считают преступлением против свободы личности, чести и достоинства человека такие действия: а) клевета; б) оскорбление; в) мошенничество; г) ложь [1]. Эта точка зрения еще раз доказывает, что зороастрийская правовая система признает клевету и оскорбление уголовным преступлением и защищает права человека от морального вреда. В то же время зороастрийский закон, наряду с клеветой и оскорблением, обманом и ложью, также рассматривается как преступное деяние, унижающее человеческое достоинство и репутации, в результате которого человеку наносится моральный вред.

Таким образом, анализируя вопрос защиты прав человека от клеветы и оскорблений в зороастрийской правовой системе, можно сделать вывод, что эта правовая система обеспечивает нематериального блага, такие как честь, достоинство, доброе имя. Согласно анализу вопроса, в зороастрийской правовой системе использовались термины клевета и оскорбление в их нынешнем виде.

Это доказательство того, что клевета и оскорбление были признаны серьезными уголовными нарушениями и нарушениями прав человека со времен зороастрийских прав. Поэтому мы предлагаем в УК РТ вновь ввести уголовную ответственность за клевету и оскорбление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Азизов У.А. Эволюция институтов преступления и наказания на территории исторического и современного Таджикистана: историко-правовое исследование: монография / [отв. ред. Ф.Т. Тахиров]. – Душанбе: Андалеб-Р, 2015. – С. 22.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от клеветы и оскорбления в зороастрийской правовой системе // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук. – 2020. – №5. – С. 255.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в зороастрийской правовой системе // Государствоведение и права человека. – 2021. – №1. – С. 23.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в советской правовой системе // Вестник Филиала Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе / Серия гуманитарных и экономических наук. – 2021. – №2 (18). – 50–64.

Азизов У.А. Современные подходы к классификации преступлений в государствах таджиков в период зороастризма // Российское государственное ведение. – 2016. – № 1. – С.36–38.

Бобоева Н.И. Қонун – таҷассумгари нақҳати оиладорӣ // Давлатшиносӣ ва ӯқуқи инсон. – 2018. – №2 (10). – С. 17.

Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от клеветы в мусульманской правовой системе // Вестник Педагогического института Таджикистана в Раштском районе. – 2021. – №2(6). – С. 127–132.

Буриев И.Б. История государства и права Таджикистана. Т. 1, ч. 1-2 (от древнейших времен до начала XX века). – Душанбе: Ирфон, 2007. – С. 30.

Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в уголовно-правовых отношениях // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук. – 2021. – №4. – С. 220–228.

Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А. Криминализация и декриминализация клевета в Республике Таджикистан // Правовая позиция. – 2021. – №9. – С. 16.

Периханян А.Г. Общество и право Ирана в Парфянский и Сасанидский периоды. – М.: Наука, 1983. – С. 247.

Халиков А.Г. Правовая система зороастризма (древнее право). – Душанбе: Маориф ва фарханг, 2005. – С. 322–358.

Шосайдзода Ш.Ш. Ташаккул ва инкишофи ҳуқуқи кӯдак дар Тоҷикистон: дис. ... канд. юрид. наук. – Душанбе, 2020. – С. 19.

Bobokhonov F.A.

Competitor of the Department of Human Rights and Comparative
jurisprudence of the Faculty of Law
Tajik National University
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

Tagdirov A.U.

assistant of the department of history and its methods
teaching, Faculty of History and Law
Pedagogical Institute of Tajikistan in the Rasht region
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

Saidaliev O.I.

doctoral student (phd) of the 1st year of the Institute of Philosophy,
political science and law. A. Bahovaddinov
National Academy of Sciences of Tajikistan
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**PROTECTION OF HUMAN RIGHTS FROM SLAM
& INSULT IN THE ZOROASTRIAN LEGAL SYSTEM**

***Abstract:** this article discusses the protection of human rights from slander and insult in the Zoroastrian legal system. The authors, studying and researching the Zoroastrian legal system, found that from ancient times on the Tajik land, human rights were protected from slander and insult. Therefore, it is proposed that the current criminal legislation also provide for the protection of human dignity from slander and insult.*

***Keywords:** protection of human rights, moral harm, intangible benefits, slander and insult, Zoroastrian legal system.*

УДК 347.441.12

Гущина В.Ю.

студент 2 курса магистратуры

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается правовая природа договора коммерческой концессии, раскрывается понятие рассматриваемого договора в гражданском праве, его предмет и существенные условия.

Ключевые слова: гражданское право, договоры в гражданском праве, коммерческая концессия.

В данное время в России проходит этап становления рыночной экономики со всеми присущими ему договорными моделями.

Одной из самых интересных и перспективных моделей договорного права как инструмента рыночной экономики и предпринимательства является модель франчайзинга, которая в Гражданском кодексе РФ именуется коммерческой концессией. Предмет составляет совокупность правовых норм, регулирующих правовое положение договора коммерческой концессии. [1]

Вопрос о предмете договора относится к одному из основных, поскольку условие о предмете является существенным условием. Так как общее правило гласит, что для заключения договора стороны должны прийти к согласию по всем его существенным условиям, можно сделать вывод, что не достижение согласия или отсутствие даже попытки согласовать существенное условие, неважно по каким причинам, не приводит к искомому юридическому результату.

Договор считается незаключенным, а, следовательно, у его сторон не возникает никаких прав и обязанностей. [3, с. 67]

Предметом рассматриваемого договора являются действия правообладателя по предоставлению за вознаграждение на срок или без указания срока права использовать в предпринимательской деятельности комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав.

Особенности концессионного соглашения в следующем: концедент всегда орган публичной власти, а объект концессионного соглашения — только недвижимое имущество. Исходя из вышесказанного, понятие коммерческой концессии терминологически совсем не соответствует определяемым им отношениям, возникающим в предпринимательской сфере между коммерческими организациями и (или) гражданами — индивидуальными предпринимателями по поводу комплекса исключительных прав. [4, с. 135]

Для того чтобы договор был надлежаще исполнен в соответствии с его предметом, необходимо не только определить само действие, но и указать тот объект, на который это действие направлено. Иными словами, предмет договора включает в себя в качестве элемента и объект договора.

Таким образом, объект договора — это то материальное благо — комплекс исключительных прав, на которое направлено само действие обязанного субъекта.

В договоре коммерческой концессии требования к качеству определяются путем указания либо нормативных документов по стандартизации, образца и (или) описания, которым должно соответствовать качество товара, либо показателей качества товара, либо и тому и другому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 28.03.2017) [Электронный ресурс]. Российская газета [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2008/05/22/gk-2-dok.html> (дата обращения 02.12.2017)

Новосельцев О. В. «Франчайзинг: история развития, правовое регулирование, оценка» // «Финансовая газета», № 19, май 1999 г. С. 17

Райников А.С. «Договор коммерческой концессии». М.: Статут. 2011 г. с.67.

Стригунова Д.П. «Договор международного франчайзинга» // Современное право. 2014. N 12. С. 135 – 141.

Gushchina V.Yu.

2nd year master's student

Irkutsk State University

(Russia)

**SUBJECT & CONTENT OF
COMMERCIAL CONCESSION AGREEMENT**

***Abstract:** this article discusses the legal nature of a commercial concession agreement, reveals the concept of the agreement in question in civil law, its subject and essential conditions.*

***Keywords:** civil law, contracts in civil law, commercial concession.*

УДК 34

Зокирзода З.Х.

доцент кафедры права и методики его преподавания
Педагогический институт Таджикистана
в Раштском районе, кандидат юридических наук.
(Рашт, Республика Таджикистан)

Бобохонов Ф.А.

соискатель кафедры прав человека и сравнительного
правоведения юридического факультета
Таджикский национальный университет
(Душанбе, Республика Таджикистан)

Шодизода Н.М.

магистр юридического факультета
Таджикский национальный университет
(Рашт, Республика Таджикистан)

**ДОКТРИНА О ЗАЩИТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА
ОТ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В СООТВЕТСТВИИ
С НАЦИОНАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ
И МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос защиты человеческого достоинства в соответствии с национальным законодательством и международными документами. Авторы в ходе исследования и анализа мнений отечественных и зарубежных ученых и национальным законодательством и международными документами утверждают, что защита человеческого достоинства является одним из важнейших вопросов, и предложили повторно ввести уголовную ответственность за клевету и оскорбление в Таджикистане.

Ключевые слова: защита, честь и достоинство, репутация, человек, клевета, оскорбление, моральный вред, нематериальные блага, Республика Таджикистан.

Личное достоинство и неприкосновенность считаются одними из важнейших нематериальных благ, а их признание и защита закреплены в международных документах и национальном законодательстве. Следует отметить, что защита прав человека от морального вреда и человеческое достоинство осуществлялась также в зороастрийской [1], мусульманской [5], советской [2] правовых системах и реализуется в современности [9]. В частности по мнени У.А. Азиззода многие нормы и институты зороастрийского права исторически и в соответствии с требованиями наследования переходили из одной государственно-правовой системы в другую, а некоторые из них до сих пор действуют в реальной жизни и быту таджиков [3]. В другом месте У.А. Азиззода отметил что нематериальные блага человека и его защита от морального вреда являются предметом регулирования не только национального законодательства, но и международных договоров [4].

Всеобщая декларация прав человека устанавливает ряд стандартов признания и защиты человеческого достоинства. Достоинство и личная неприкосновенность являются такими нравственными ценностями, которые признаются и охраняются как на уровне национального законодательства, так и международного права. Б.А. Сафарзода отметил, что международные стандарты гарантируют неприкосновенность личности, запрет пыток, жестокого и бесчеловечного обращения, обязательное медицинское и научное обследование человека [12]. Всеобщая декларация прав человека уделяет особое внимание неприкосновенности личности и человеческому достоинству (ст. 3). Международный пакт о личных и политических правах предусматривает, что никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению либо жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению. В частности, ни одно лицо не может быть подвергнуто медицинским или научным экспериментам без его или ее свободного согласия (ст.10). Конвенция СНГ о

защите человеческого достоинства предусматривает, что никто не может быть подвергнут пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть подвергнут медицинским или научным экспериментам без его свободного согласия (ст. 3). Европейская конвенция предусматривает, что никто не может быть подвергнут пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию (ст. 3). В Американской конвенции о защите человеческого достоинства четко указано, что каждый имеет право на уважение физической, психической и духовной неприкосновенности и что пытки или жестокое обращение, жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание запрещены (ст. 5). Из содержания норм международных договоров следует, что признаются достоинство и неприкосновенность личности и устанавливается ее защита.

Защита человеческого достоинства имеет и другие элементы, а именно личную свободу, свободу от рабства и подневольного состояния, личную неприкосновенность. В этой связи международные документы устанавливают свободу от рабства и запрещают рабство, а также гарантируют право на свободу и личную неприкосновенность. Согласно Всеобщей декларации прав человека, никто не может быть подвергнут пыткам, жестокому обращению или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию (ст. 5). Посягательства на честь и достоинство любого человека запрещены Всеобщей декларацией прав человека (ст. 12). К вопросу о защите достоинства во Всеобщей декларации прав человека И.И. Саидзода отмечает, что хотя этот документ не имеет обязательной силы, он является одним из важнейших и основополагающих документов в области прав и свобод человека и гражданина и используется государствами для совершенствования национального законодательства. Этот документ является источником борьбы против пыток и гарантирует право на свободу от пыток на международной арене [11]. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство

видов обращения и наказания является одним из важнейших международных документов, направленных исключительно на защиту прав человека от морального вреда. Настоящая Конвенция обязывает каждое государство принимать эффективные законодательные, административные, судебные и другие меры для предотвращения актов пыток в пределах своей юрисдикции (ст. 2).

Стоит упомянуть, что защита чести, личной неприкосновенности, свобода от пыток являются неотъемлемой частью законодательства Республики Таджикистан. Прежде всего, Конституция Республики Таджикистан признает неприкосновенность человеческого достоинства и устанавливает, что неприкосновенность личности гарантируется государством, никто не может быть подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному обращению (ст. 5, 18). М.З. Рахимзода подчеркивает, что действующая Конституция и законодательство признают высшей ценностью права и свободы человека и гражданина, в том числе личные неимущественные права, такие как право на честь, достоинство и профессиональное достоинство гражданина, а также защищают их в случае нарушения [10].

Еще одним документом, специально защищающим честь и достоинство человека, является Уголовный кодекс Республики Таджикистан. Уголовный кодекс устанавливает множество норм защиты прав человека от морального вреда. В результате совершения преступления потерпевшему причинен моральный вред, и в этом случае уголовный закон должен обеспечить защиту прав потерпевшего от причинения морального вреда. По мнению А.И. Сафаров законодателям необходимо учитывать не только правовое положение правонарушителя, но и правовое положение лица, пострадавшего от преступления, при разработке уголовного закона. Сегодня наступило время, когда уголовное право, помимо регулирования деятельности виновного, должно в той или иной степени представлять интересы потерпевшего [13]. Халиков Ш.Л. отмечает что неприкосновенность личности, защита прав и свобод человека и

гражданина гарантируются государством и Уголовным кодексом Республики Таджикистан [14]. Кодекс содержит ряд положений, посвященных защите прав человека от морального вреда. К этой группе норм относятся положения главы 17 Уголовного кодекса, в которой речь идет о «Преступлениях против свободы, чести и достоинства». Критериями настоящей главы являются защита чести и достоинства в результате похищения человека (статья 130), торговли людьми (статья 130¹), незаконного лишения свободы (статья 131), незаконного помещения в психиатрическую больницу (статья 133), принуждение (статья 134), публичное оскорбление или клевета на Президента Республики Таджикистан (статья 137), публичное оскорбление Основателя мира и национального единства - Лидера нации или клевета на него (статья 137¹). Действия, устанавливающие юридическую ответственность, непосредственно посягающие на честь и достоинство человека, являются актами клеветы и оскорбления, предусмотренными статьями 135-136 УК РТ. К сожалению, данные нормы были исключены из Кодекса в соответствии с Законом РТ от 03.07.2012 г. №844. Считаю, что изъятие этих норм из Уголовного кодекса не было правильным и поспешным действием, так как действия, связанные с клеветой и оскорблением, могут причинить значительный вред личности, обществу и государству, и необходимо включить эти действия в Уголовный кодекс. В связи с этим З.Х. Зокирзода отмечает, что несмотря на то, что законодательство страны и международные акты предусматривают защиту человеческого достоинства и чести, но в Республике Таджикистан гражданско-правовые средства защиты священных и неотъемлемых прав человека от клеветы и оскорблений недостаточны и неэффективны. Такая защита прав человека не предотвратит в будущем клевету и оскорбления. Поэтому декриминализация клеветы и оскорбления преждевременна, а их повторная криминализация ведет к совершенствованию уголовного законодательства и защите священных прав и свобод человека. Таким образом, исходя из вышеуказанных правовых

оснований, мы предлагаем повторно признать клевету преступлением и усилить ответственность за нее (ст. 135 УК РТ) [8].

Одним из преступных деяний, причиняющих моральный вред человеку, являются пытки, жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение. По мнению А.М. Диноршоева, под пытками в УК РТ понимаются физические или психические страдания с целью принуждения к даче показаний или совершения действий против воли лица, а также в целях наказания или в иных целях [7]. Пытка – это преднамеренное бесчеловечное действие, которое приводит к очень серьезным и сильным страданиям. Бесчеловечное обращение – это причинение физических и душевных страданий. Оскорбительное отношение – это плохое отношение, направленное на создание чувства страха и боли, которые могут унижить и смутить их и, возможно, сломить их физическое или психологическое сопротивление [6].

Гражданский процессуальный кодекс Республики Таджикистан также играет важную роль в защите человеческого достоинства. Статья 59 ГПК предусматривает защиту человеческого достоинства, честь и профессионального достоинства. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан, наряду с другими нормативными правовыми актами, содержит множество положений о защите человеческого достоинства. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан по защите прав человека от морального вреда предусматривает следующие положения: уважение и защита человеческого достоинства в ходе уголовного судопроизводства (статья 10), неприкосновенность личности (статья 11), защита чести и достоинства участников уголовного судопроизводства (ст. 12) и т.д.

Вопрос защиты человеческого достоинства занимает центральное место в гражданском праве. Гражданский кодекс Республики Таджикистан устанавливает личное достоинство, честь, личную неприкосновенность и человеческое достоинство в качестве высших нематериальных благ в статье 170, а статью 174 полностью посвящает защите личного достоинства. В частности,

статьей 174 предусмотрено, что если лицо, распространившее сведения, оскорбляющие честь или деловую репутацию гражданина, не докажет достоверность таких сведений, гражданин вправе требовать в судебном порядке опровержения таких сведений. Статья 174¹ устанавливает защиту человеческого достоинства и профессионального достоинства в случае клеветы и оскорбления. Согласно ему, честь и деловая репутация в случае клеветы, то есть клевета распространения заведомо ложных сведений, унижающих честь и достоинство другого лица, либо оскорбления, то есть нецензурно унижающего честь и репутацию другого лица в соответствии со статьями 170, 171 и 174 настоящего Кодекса. М.З. Рахимзода справедливо указывает, что любой человек, чьи права, честь, достоинство и репутации были нарушены, имеет право на «защиту» с целью их восстановления. Одним из способов защиты прав, предусмотренных статьей 12 ГК РТ, является возмещение морального вреда, причиненного унижением чести, достоинства и деловой репутации [10].

Таким образом, в результате анализа вопроса защиты человеческого достоинства от морального вреда в соответствии с национальным законодательством и международными актами мы пришли к следующим выводам:

1. Национальное законодательство и международные документы признают и защищают человеческое достоинство как важный нематериальный блага.

2. Уголовный кодекс Республики Таджикистан не защищает человеческое достоинство от клеветы и оскорбления, что способствует увеличению морального вреда и унижению человеческого достоинства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от клеветы и оскорбления в зороастрийской правовой системе // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук. – 2020. – №5. – С. 254–262.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в советской правовой системе // Вестник Филиала Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе / Серия гуманитарных и экономических наук. – 2021. – №2 (18). – 50–64.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в зороастрийской правовой системе // Государствоведение и права человека. – 2021. – №1. – С. 23.

Азиззода У.А., Бобохонов Ф.А. Национальная и международная правовая основа защиты прав человека от морального вреда // Научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП». – 2021. – №3(88). – С. 94.

Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от клеветы в мусульманской правовой системе // Вестник Педагогического института Таджикистана в Раштском районе. – 2021. – №2(6). – С. 127–132.

Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская Конвенция о правах человека и Европейская Социальная Хартия: право и практика. – М., 1998. – С.133–136.

Диноршоев А.М. Права человека. – Душанбе, 2010. – С. 114.

Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А. Криминализация и декриминализация клевета в Республике Таджикистан // Правовая позиция. – 2021. – №9. – С. 22.

Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А. Защита прав человека от морального вреда в уголовно-правовых отношениях // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук. – 2021. – №4. – С. 220–228.

Рахимзода М.З. Возмещение морального вреда при унижении чести, достоинства и деловой репутации // Законодательство. – 2016. – № 3 (23). – С. 29.

Саидзода И.И., Давлятов С.Х. Роль международных документов в прекращении пыток // Государствоведение и права человека. – 2020. – №3 (19). – С. 146.

Сафарзода Б.А. Международные стандарты в области прав человека: история и современность. – Душанбе: “ЭР-граф”, 2016. – С. 194.

Сафаров А.И. О некоторых аспектах понятия потерпевшего в уголовном и уголовно-процессуальном праве // Правовая жизнь. – 2013. – №3 (03). – С. 50.

Халиков Ш.Л. Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в соответствии с законодательством Республики Таджикистан: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Душанбе – 2017. – С. 3.

Zokirzoda Z.Kh.

Associate Professor of the Department of Law
and Teaching Methods
Pedagogical Institute of Tajikistan
in the Rasht region, candidate of legal sciences.
(Rasht, Republic of Tajikistan)

Bobokhonov F.A.

Competitor of the Department of Human Rights and Comparative
jurisprudence of the Faculty of Law
Tajik National University
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

Shodizoda N.M.

Master of Law Faculty
Tajik National University
(Rasht, Republic of Tajikistan)

**DOCTRINE ON THE PROTECTION OF HUMAN
DIGNITY FROM MORAL DAMAGE ACCORDING
TO WITH NATIONAL LAWS & INTERNATIONAL DOCUMENTS**

***Abstract:** the article deals with the issue of protecting human dignity in accordance with national legislation and international documents. The authors, in the course of research and analysis of the opinions of domestic and foreign scientists and national legislation and international documents, argue that the protection of human dignity is one of the most important issues, and proposed to re-introduce criminal liability for libel and insult in Tajikistan.*

***Keywords:** protection, honor and dignity, reputation, person, slander, insult, moral harm, intangible benefits, Republic of Tajikistan.*

УДК 34

Неустроев Н.А.

студент 3 курса заочного отделения магистратуры юридического факультета
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(г. Якутск, Россия)

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ВОДИТЕЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕРЕВОЗКУ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

Аннотация: данная статья посвящена требованиям, предъявляемым к водителям и транспортному средству осуществляющим перевозку опасных грузов. Проведен анализ основных требований к водителю и транспортному средству, задействованному по перевозке опасных грузов, в том числе рассмотрены положительные и отрицательные стороны требований по перевозке опасного груза.

Ключевые слова: опасный груз, перевозка опасных грузов, транспортное средство, водитель, требования.

В последнее время увеличивается рационализация транспортной системы. От него зависит результативность работы организации, занятой в этой сфере, а также влияет экономическая составляющая, ведь рынок осуществляет обмен товарами и услугами.

Безусловно, тщательное внимание необходимо уделять именно опасным грузам, так как само название опасный груз, подразумевает собой опасные химические вещества разного класса. Свойства опасности данных веществ достаточно множественно, в смысле, что они могут быть одновременно горючими и ядовитыми.

Именно, поэтому перевозку опасных грузов тесно связывают с повышенной опасностью для окружающей среды и участников дорожного движения. Отсюда и вытекает, что этой деятельности уделяется огромное внимание, путем строгого регламентирования и установления норм и правил к

водителю и транспортному средству. Некоторые требования при этом предъявляются к допуску водителей, участвующим в перевозке данных веществ.

К транспортному средству и водителю, осуществляющим перевозку опасного груза, предъявляются следующие квалификационные и профессиональные требования:

При осуществлении перевозки опасного груза, водитель транспортного средства обязан соблюдать правила дорожного движения (далее ПДД), в том числе правила и инструкции по перевозке опасного груза, которые не включены в номенклатуру, предусмотренную в Правилах.

Водитель транспортного средства, перевозящего опасный груз, должен пройти обучение и инструктаж.

3. Подготовка водителей транспортных средств категории опасный груз, включает в себя:

- аварийное обучение;
- изучение информационной системы опасности;
- подготовку и передачу отчетов (объяснительных) о происшествии ответственным лицам;
- обучение действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим лицам;
- исследование свойств перевозимых опасных грузов;

4. Водитель, осуществляющий перевозку опасного груза на временной основе в обязательном порядке должен быть проинструктирован о деталях перевозимого груза.

5. Водитель, осуществляющий перевозку опасного груза на постоянной трудовой основе, обязан проходит предрейсовый медицинский осмотр во время въезда и последующий медицинский осмотр в соответствии с утвержденным графиком, но не более одного раза в три года.

6. Водитель, осуществляющий перевозку опасного груза на временной трудовой основе, обязан проходить предрейсовый осмотр перед каждым рейсом

и при условии, что назначены они для данного вида транспортного средства, и до медицинского осмотра.

7. Разрешительные документы водителя должны содержать ссылку на его карточку по перевозке опасных грузов, специальную подготовку или инструктаж и медицинский надзор.

8. На перевозку опасного груза, допускаются водители, которые имеют стаж не менее трех лет в качестве водителя транспортного средства данного класса и свидетельство о специальной подготовке в рамках утвержденных программ для водителей категории опасный груз.

9. Водитель, перевозящий опасные грузы, должен иметь при себе следующие документы:

- ТТН (товарно-транспортная накладная);
- путевой лист;
- аварийную карточку системы информации об опасности;
- свидетельство о допуске водителя к перевозке опасных грузов;
- лицензионную карточку на транспортное средство с отметкой «Перевозка опасных грузов»;
- контактные данные должностных лиц автотранспортной организации, грузоотправителя, грузополучателя, ответственных лиц по маршруту перевозки;

10. При перевозке опасных грузов, водителю категорически запрещено нарушать маршрут, указанный в территориальном отделении по месту регистрации перевозчика Госавтодорнадзор и мест стоянки, а также превышать установленную скорость движения.

11. При вынужденной остановке водитель обязан обозначить парковочное место, предупреждающими знаком треугольником или мигающим красным светом в соответствии с правилами дорожного движения и знаками, запрещающими движение по этим правилам.

12. Водители транспортных средств, перевозящих опасные грузы не могут заправляться на обычных АЗС (автозаправочных станциях). Заправка

транспортных средств категории опасный груз осуществляется в соответствии с требованиями, прописанными в законе.

13. Водителю при управлении транспортного средства, перевозящего опасный груз, запрещается:

-пользоваться открытым пламенем (есть исключительные случаи и при строгом соблюдении техники безопасности, 200 м от стоянки транспорта);

-оставлять транспортное средство без надзора;

-резко маневрировать транспортное средство с места;

-производить обгон транспорта, который движется со скоростью более 30 км/час;

-резко производить торможение;

-двигаться с выключенным двигателем и сцеплением;

-курить в транспортном средстве во время движения;

14. Запрещено на транспортном средстве перевозящим опасный груз, одновременно перевозить груз, не вписанный в ТТН (товарно-транспортную накладную), в том числе перевозить посторонних лиц.

15. При поломке транспортного средства, перевозящего опасный груз в пути и невозможности устранения на месте силами водителя технической неисправности водитель должен вызвать машину технического обеспечения перевозок и доложить о месте своей вынужденной стоянки в территориальный орган Госавтодорнадзора.

16. В случае происшествия водитель обязан:

- в соответствии с указанием аварийной карточки принять меры по первичной ликвидации последствий инцидента;

- по прибытии на место происшествия инцидента представителей органов ГИБДД МВД России и здравоохранения проинформировать их об опасности и принятых мерах и предъявить документы на перевозимый груз;

- не допускать посторонних лиц на место происшествия;

- сообщить о случившемся происшествии в ближайший орган ГИБДД МВД России и при необходимости вызвать скорую медицинскую бригаду;
- вызвать аварийную бригаду;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

17. В период перевозки транспортным средством опасного груза водитель обязан регулярно следить за техническим состоянием ТС, для того чтобы обеспечить безопасность маркировки и пломб.

И в заключении хотелось бы выделить, положительные и отрицательные стороны требований предъявляемых к перевозке опасных грузов. Основным положительным фактором является, слаженная отработанная система маркировки таблиц при перевозке, а также особый механизм требований к водителю. К отрицательной стороне, можно отнести сложности в области заполнения документации и, пожалуй, трудный график работы водителя.

Таким образом, профессия водителя перевозки опасного груза, тесно связана с повышенной опасностью и огромной ответственностью, так как одно неверное решение может привести к тяжелым последствиям. Данный фактор порождает необходимость профессионального обучения и предъявляет ряд требований относительно содержания транспорта и его допуска к перевозке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бершадский В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: учебник/ В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко...- Мн.: Амалфея, 2018.-458 с.

Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ/ADR) (Заключено в г. Женеве 30.09.1957г.).

Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 256 с.

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E» / О.В. Майборода.- М.: ИЦ Академия, За рулем, 2018. -256 с.

Neustroev N.A.

student of the 3rd year of the correspondence department of the magistracy of the Faculty of Law North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova
(Yakutsk, Russia)

DRIVER REQUIREMENTS, CARRIER OF DANGEROUS GOODS

***Abstract:** this article is devoted to the requirements for drivers and vehicles transporting dangerous goods. An analysis of the basic requirements for a driver and a vehicle involved in the transportation of dangerous goods has been made, including the positive and negative aspects of the requirements for the transportation of dangerous goods.*

***Keywords:** dangerous goods, transportation of dangerous goods, vehicle, driver, requirements.*

УДК 347.1

Романова С.В.

магистрант 3 курса

Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова

(Россия, г. Якутск)

ИМПЕРАТИВНОЕ И ДИСПОЗИТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АКЦИОНЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы регулирования в акционерной корпорации, их преимущества и роль в настоящих правовых реалиях.

Ключевые слова: корпоративное право, корпоративные отношения, акционерная корпорация.

Правовые дискуссии об императивном и диспозитивном регулировании в контексте акционерных корпораций в отечественной литературе начались еще в начале XI века и продолжаются до сих пор. Эти споры то затихают, то продолжаются с новой силой. Поводами для споров являются неоднозначные формулировки закона в пользу диспозитивности регулирования в акционерных корпорациях и отсутствие единого мнения в определении правовой природы корпоративных отношений в целом.

Одни авторы утверждают, что метод регулирования в акционерных корпорациях определяется на основании деления акционерных корпораций на публичные и непубличные. Так, Шиткина И.С. пишет: «при ответе на вопрос о преобладающем методе регулирования и тенденциях его использования в корпоративном праве совершенно очевидно расширение императивности в публичных обществах, при сокращении их общего количества - напротив, расширение диспозитивности в непубличных обществах» <3>. Очевидно, что позиция сформирована исходя из статьи 11 Федерального закон от 26.12.1995 №

208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее – ФЗ об АО), которая предъявляет разный объем требований об обязательных положениях в уставе АО к публичным и непубличным АО.

Но существует и мнение о том, что в целом корпоративное законодательство само по себе носит больше императивный характер, поскольку управление в корпорациях путем внесения в устав АО отдельных положений, не означает дозволенность. Законодатель, позволяя принимать внутренние документы, иногда обязательные, санкционирует принятие этих документов и придает им обязательную силу. В поддержку данной гипотезы может выступать тенденция в сторону наделения обязательной силой актов рекомендательного характера.

Ушницкий Р.Р. о статье 65.2 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ пишет: «статья 65.2 ГК РФ устанавливает не только теоретические основы корпоративного права в виде абсолютного права участия (членства) в корпорации, но, соответственно, устанавливает императивность корпоративных норм, определяющих содержание этого абсолютного права и, главное, - определяющих содержание бремени этого права» <4>.

К примеру, в ряде норм ФЗ об АО определены конкретные параметры, в рамках которой уставом общества должна осуществляться конкретная регламентация, например размер резервного фонда АО определяется уставом общества, но, согласно ФЗ «Об акционерных обществах», не может быть менее 5 процентов от его уставного капитала. Данные нормы можно назвать относительно-императивными, и в случае, если, например, уставом общества определен размер резервного фонда, ниже предусмотренного Законом, то будет действовать норма Закона.

Несмотря на тот факт, что главным источником корпоративного права признаются законодательные акты, все еще остаются сомнения в пользу императивного метода регулирования, так как существенное место в системе

источников корпоративного права занимают акты корпоративного нормотворчества и акты рекомендательного характера. Однако, существующая сегодня тенденция наделения обязательной силой актов рекомендательного характера говорит сама за себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на дуализм в определении метода регулирования отношений в акционерных корпорациях, наблюдается тенденция движения корпоративного регулирования в сторону императивного метода регулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об акционерных обществах» // СПС КонсультантПлюс.

Шиткина И.С. Основные направления развития корпоративного законодательства и тенденции правоприменительной практики // Предпринимательское право. Приложение «Право и Бизнес». 2018. № 2. С. 5 - 16.

Ушницкий Р.Р. Статья 65.2 ГК РФ и природа корпоративного правоотношения // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016. № 2. С. 57 - 60.

Ушницкий Р.Р. О наиболее актуальных проблемах современной теории корпоративного права России // Юрист. 2015. № 15. С. 4 - 9.

Ушницкий Р.Р. Является ли корпорация участницей основного корпоративного правоотношения? // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2017. № 3. С. 43 - 46.

Romanova S.V.

3rd year Master's student

North-Eastern Federal University named M.K. Ammosov
(Yakutsk, Russia)

**IMPERATIVE AND DISPOSITIVE REGULATION
OF SHAREHOLDER RELATIONS**

***Abstract:** this article discusses the methods of regulation in a joint-stock corporation, their advantages and role in the current legal realitie.*

***Keywords:** corporate law, corporate relations, joint-stock company corporation.*

УДК 347.1

Романова С.В.

Магистрант 3 курса

Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова

(Россия, г. Якутск)

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТНОШЕНИЙ УЧАСТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНЫХ КОРПОРАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности корпоративных правоотношений в акционерной корпорации, анализируется правовая природа таких отношений с точки зрения теории об абсолютной природе корпоративных правоотношений.

Ключевые слова: корпоративное право, корпоративные отношения, акционерная корпорация.

В каждой корпорации любой организационно-правовой формы присутствуют учредители (участники) и отдельная структура управления.

В акционерных корпорациях отношения между участниками и органами управления регулируются законодательством в сфере корпоративного управления, а в случае пробелов – гражданским законодательством.

Пробелы в законодательстве вызывали споры по поводу понятия, правовой природы, и содержания корпоративных отношений, так и относительно принадлежности данных отношений к тем или иным отраслям права. Однако, закрепление в Гражданском кодексе Российской Федерации отношений, связанных с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения) как отдельный вид гражданско-правовых отношений [ст. 2 ч. 1] должно было решить эти споры. Признание корпоративных правоотношений предметом гражданско-правового регулирования, и выделение отдельной отрасли гражданского права –

корпоративного права, вызвало большой интерес у теоретиков и породило немало дискуссий о природе отношений связанных с участием в корпорациях и управлению ими. Вместе с тем, научная мысль еще не нашла единого подхода к пониманию правовой природы корпоративных отношений.

Несмотря на предложенные авторами-теоретиками различные классификации корпоративных отношений, законодатель закрепил их в Гражданском кодексе РФ под статьями 65.2, 65.3 определив два вида отношений в акционерных корпорациях:

- отношения, связанные с участием (участники, члены, акционеры и т.п.);
- отношения, связанные с управлением (органы управления корпорации).

Отношения участия, по мнению Р.Р. Ушницкого, выступают качестве основного корпоративного правоотношения <3>, обусловлено это тем, что сама корпорация не является субъектом правоотношения, т.к. не обладает автономией воли. Так, корпорацию можно охарактеризовать как неотъемлемый элемент объекта - «участие в корпорации». К этому выводу Р.Р. Ушницкий пришел в результате рассуждений об абсолютной природе корпоративного правоотношения <4>.

Статус участника акционерной корпорации приобретается путем приобретения акций корпорации. Определяющим признаком участия является «доля в уставном капитале», поскольку волю корпорации могут формировать только учредители (участники) корпорации. Участвуя в управлении, каждый из участников корпорации реализует, осуществляет свое абсолютное право <4>.

Применительно к обязанностям участников акционерной корпорации можно говорить об имущественном и личном участии: имущественное участие означает обязанность по внесению имущественных взносов, личное — обязанность лично участвовать в деятельности корпоративной организации (участие в формировании воли юридического лица). Бытует мнение, что для некоторых корпораций возможно и только личное участие (общественные организации, уставом которых не предусмотрена уплата вступительных и

членских взносов). Однако стоит заметить, что имущественная часть отношений участия, например, в общественной организации проявляется через проявление воли субъекта в формировании единоличного исполнительного органа, т.е. проголосовав за определенную кандидатуру, которая может выступать в качестве исполнительного органа корпорации и наделяется правом распределения имуществом такой корпорации.

Так, главным признаком участника в акционерной корпорации является участие в образовании имущества корпорации в необходимом размере в порядке, способом и в сроки, которые предусмотрены Гражданским кодексом РФ, другим законом или учредительным договором корпорации. Следует отметить, что указанный признак распространяется так и на коммерческие акционерные корпорации, так и на некоммерческие.

Анализируя отношения участия в акционерной корпорации можно прийти к следующему выводу: правовая природа отношений участия в акционерной корпорации является абсолютной.

Исходя из теории абсолютности корпоративного правоотношения, можно предположить, что отношения управления вытекают из отношений участия. Так как формирование структуры организации, содержание полномочий органов управления корпорации относятся к компетенции общего собрания акционеров – высшего органа управления в акционерной корпорации.

Имеется в виду в отличие от классических обязательственных прав, имеющих относительный характер и реализующихся в первую очередь посредством действий обязанного лица (должника), права участия в управлении юридическими лицами в значительной степени реализуются путем осуществления наделенным правом лицом собственных действий. В частности, основное право - право на участие в управлении юридическим лицом - реализуется путем голосования участников на общем собрании акционеров (участников).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // СПС КонсультантПлюс.
- Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об акционерных обществах» // СПС КонсультантПлюс.
- Ушницкий Р.Р. О наиболее актуальных проблемах современной теории корпоративного права России // Юрист. 2015. № 15. С. 4 - 9.
- Ушницкий Р.Р. Является ли корпорация участницей основного корпоративного правоотношения? // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2017. № 3. С. 43 - 46.
- Ушницкий Р.Р. Теория корпоративного права и новелла статьи 2 ГК РФ // Журнал российского права. 2015. № 12. С. 48 - 58.
- Ушницкий Р.Р. К дискуссии о правовой форме корпоративного отношения // Предпринимательское право. 2011. № 4. С. 2 - 5.
- Ушницкий Р.Р. Статья 65.2 ГК РФ и природа корпоративного правоотношения // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016. № 2. С. 57 - 60.
- Тягай Е.Д. «Участие» в корпоративных организациях и «управление» ими: проблемы легального закрепления и дифференциации корпоративных отношений // Lex russica. 2016. № 11. С. 22 - 32.

Romanova S.V.

3rd year Master's student

North-Eastern Federal University named M.K. Ammosov
(Yakutsk, Russia)

**THE LEGAL NATURE OF THE RELATIONS OF PARTICIPATION
AND MANAGEMENT IN JOIN-STOCK CORPORATIONS**

***Abstract:** this article examines the features of corporate legal relations in a joint-stock corporations, analyzes the legal nature of such relations from the point of view of the theory of the absolute nature of corporate legal relations.*

***Keywords:** corporate law, corporate relations, joint-stock company corporation.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(STATE AND MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 342.5

Марчук Н.Л.

магистр 3 курса

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»

Московский областной филиал

(г. Красногорск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СЛУЖЕБНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

***Аннотация:** в данной статье автором анализируются актуальные вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма и компетентности государственных служащих в различных государственных учреждениях Российской Федерации. Также рассматриваются во взаимосвязи такие основополагающие категории, как квалификация, компетентность и профессиональное развитие.*

Помимо этого, автором выделяются основные принципы, на основании которых происходит профессиональное развитие государственных служащих, а также выделены имеющиеся проблемы в области осуществления подготовки и переподготовки кадров для государственных учреждений.

***Ключевые слова:** государственное учреждение, государственный служащий, профессионализм, компетентность, квалификация.*

Процесс развития каждого человека является весьма важным для всего общества, особенно это стоит говорить о профессиональном развитии отдельных кадров. Стоит отметить, что названному развитию в настоящее время уделяется пристальное внимание и данная проблематика является достаточно актуальной. Связано это с тем, что в условиях современных реалий люди большую часть

проводят на работе, где становятся успешными только в том случае, если обладают необходимым уровнем профессионализма.

Особенно остро данная проблема возникает в сфере государственной службы, так как от профессиональных навыков служащих зависит благосостояние как общества, так и государства в целом, где происходит развитие и эффективное функционирование всех сфер жизнедеятельности человека.

Помимо этого, роль государственной службы во многом повышается в результате поиска наиболее оптимальных и рациональных форм взаимодействия государства и общества. В процессе происходящих в государстве изменений, кадры государственных служащих должны уметь работать в условиях социальных изменений.

На сегодняшний день проблема развития и повышения профессионализма государственных служащих выступает в качестве центральной и основополагающей в рамках реализуемой кадровой политики [3, с. 90].

На наш взгляд, главным путем решения данного вопроса является выступает верная организация деятельности государственных служащих всех групп и категорий, в рамках которых должно происходить постоянное их развитие и прохождение различных видов подготовки и переподготовки. Важнейшая задача кадровой политики заключается в повышении мотивации государственных служащих на профессиональное развитие и саморазвитие. В результате представляется необходимым установление такой системы профессионального развития, которая бы отвечала всем потребностям как государственных служащих, так и особенностям развития и функционирования государства и общества.

Таким образом, профессиональное развитие государственных служащих является центральным элементом действенного функционирования всех государственных учреждений.

Ряд исследователей предлагают понимать под профессиональным развитием подготовку государственных служащих для выполнения новых задач и направлений функционирования государственной службы в целом, для возможности занимать более высокие должности. То есть данный процесс необходим для дальнейшего развития их компетенции [5, с. 135].

На сегодняшний день в научных кругах весьма остро становится вопрос о возможности соотношения профессионального развития государственных служащих с их компетенцией.

Как в теории права, так и на практике повышение квалификации государственных служащих подразумевает под собой получение необходимых знаний и навыков для дальнейшего качественного выполнения возложенных на них полномочий в соответствии с занимаемой должностью.

На практике чаще всего можно услышать словосочетание «квалифицированный специалист», нежели «компетентный служащий». В рамках данной проблематики возникает вопрос в связи с определением уровня квалификации кандидата на соответствующую государственную должность в государственном учреждении. В таком случае нужно разобрать, что понимается под компетенцией кандидата и как она соотносится с уровнем квалификации.

Так, под компетенцией претендента следует понимать наличие определенных знаний, умений и навыков, в соответствии с которыми он ищет подходящую для себя работу. Причем, как отмечают некоторые исследователи, важным является не просто выполнение соответствующих заданий, которые даны работнику, а именно умение решать возникающую проблему в определенной области [4, с. 44].

Из вышесказанного следует, что квалификация выступает в качестве наличия соответствующих знаний и навыков, необходимых для выполнения конкретных задач и функций, присущих определенной должности. А компетенция, соответственно, не только выполнение конкретных задач по должности в соответствии с регламентом, но и выполнение в целом различных

полномочий в данной сфере. То есть квалификация – совокупность навыков, знаний и умений, компетенция – способность применять соответствующие навыки, знания и умения на практике.

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1] закрепляет на законодательном уровне принцип профессионализма и компетентности государственной службы.

В качестве профессионализма следует понимать полное соответствующее сотрудника занимаемой им должности, то есть наличие у него соответствующего образования, высочайшего уровня знаний и навыков, посредством которых он мастерски выполняет возложенные на него полномочия.

Человек, являющийся государственным служащим и обладающий конкретными профессиональными знаниями, должен уметь решать следующие основные задачи:

- осуществление основных направлений государственной политики, возложенных на конкретный государственный орган;
- реализация различных сферах жизнедеятельности населения в соответствии с законодательными актами;
- обеспечение эффективного исполнения решений государственного органа, а также проверка их на законность;
- результативное выполнение возложенных на государственного служащего обязанностей.

Особенным показателями профессионализма государственного служащего выступают, как уже было отмечено, познания, умения и навыки. Именно ими определяется профессиональная пригодность работника. Для того, чтобы была возможность реализации принципа профессионализма и компетентности, государством устанавливается система профессионального развития государственных служащих.

Федеральным законом возлагается на государственных служащих обязанность по поддержанию и развитию своего профессионального уровня.

Также им гарантируется возможность прохождения различных переподготовок и повышений квалификации. При этом, за государственным служащим в таком случае остается его должностное место, а также заработная плата.

Стоит отметить, что повышение уровня профессионализма напрямую влияет на карьерный рост государственного служащего, повышение классного чина и т.д. Однако на сегодняшний день можно наблюдать и негативные тенденции, в соответствии с которыми наличие определенных сертификатов о повышении квалификации и профессионализма государственного служащего, не всегда говорит о реальном повышении его уровня профессионального развития.

Основным элементом прохождения государственной службы выступает прививание к государственному служащему необходимости и желания постоянно совершенствоваться и получать новые знания. Помимо этого, на наш взгляд, государственному служащему должно предоставляться право выбора, в каком именно направлении хочет усовершенствовать свои навыки и умения государственный служащий, так как именно он адекватно может оценить свои способности и определить, как именно он хочет в дальнейшем развиваться.

При этом, карьерный рост должен строиться на конкретных основополагающих принципах [6, с. 33]:

1. Непрерывность. В данном случае понимается то, что нет потолка развития, не стоит останавливаться на достигнутом, всегда имеется место совершенству.

2. Осмысленность. Государственный служащий должен четко понимать и осознавать для чего он делает конкретные действия и что хочет от этого получить.

3. Соразмерность. Для того, чтобы эффективно продвигаться по карьерной лестнице, необходимо находиться в группе лидеров – людей, стремящихся к достижению поставленных целей.

4. Маневренность. Государственный служащий должен осознавать, что на карьерном пути имеются и иные сотрудники, стремящиеся занять

определенную должность, поэтому в таких условиях необходимо действовать не прямолинейно.

5. Экономичность – предполагает соотнесение своих сил планируемой для достижения должности.

На сегодняшний день государственную службу можно рассматривать в качестве творческого труда, поэтому постоянно государственному служащему необходимо повышать свои профессиональные навыки. В результате этого, важную роль, соответственно, играют подготовка и переподготовка государственных служащих, выступая в качестве элементов профессионального развития.

Так, профессиональное развитие государственных служащим регулируется достаточно широким спектром законодательных актов, куда включаются федеральные законы, указы Президента РФ [2] и т.д.

Так, в правовых актах устанавливаются организационно-правовые основы прохождения подготовки и переподготовки государственных служащих.

Отметим, что на данный момент существуют некоторые недостатки профессионального развития государственных служащих:

- установление фактической монополии некоторых государственных университетов на подготовку и переподготовку государственных служащих;
- привлечение для осуществления педагогической деятельности некомпетентных преподавателей;
- несоответствие образовательных программ требуемым профессиональным навыкам;
- в некоторых субъектах РФ наблюдается несоответствие требований, предъявляемых к кандидатам, федеральному законодательству.

Таким образом, считаем, что государству необходимо пересмотреть некоторые организационно-правовые требования к повышению уровня профессионального развития государственных служащих, постоянно

мотивировать их на подготовку и переподготовку сотрудников государственного аппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.

О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.12.2006 № 1474 (ред. от 08.03.2015) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24860> (дата обращения: 03.02.2022)

Ачкасов А.В. Профессионализм как принцип эффективности законодательной власти // Государственная служба. 2017. Т. 19. № 2 (106). С. 89-92.

Буланова В.А., Тулочкина Е.А. Совершенствование кадровых технологий как фактор стратегии развития государственной службы // СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ. материалы XVIII Межрегиональной научно-практической конференции. Владимир, 2020. С. 43-48.

Машакова М.А. Профессионализм государственных служащих как фактор роста эффективности государственного управления // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 134-136.

Рябова Т.М., Рогач О.В. Профессионализм и компетентность государственных служащих в России // Материалы Афанасьевских чтений. 2017. С. 31-39.

Marchuk N.L.

master 3 courses

Russian Academy of National Economy and Public Administration

under President of Russian Federation

Moscow regional branch

(Krasnogorsk, Russia)

FORMATION FEATURES SERVICE PROFESSIONALISM

***Abstract:** in this article, the author analyzes topical issues related to increasing the level of professionalism and competence of civil servants in various state institutions of the Russian Federation. Also, such fundamental categories as qualifications, competence and professional development are considered in interrelation.*

In addition, the author highlights the basic principles on the basis of which the professional development of civil servants takes place, as well as the existing problems in the field of training and retraining of personnel for state institutions.

***Keywords:** public institution, civil servant, professionalism, competence, qualification.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 621.8

Бухезна Б.Э.

Донской государственный технический университет
(г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Бенгамер М.

Донской государственный технический университет
(г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Куаку Конан А.Д.

Донской государственный технический университет
(г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

**УРОВЕНЬ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ
И ГАЗОВОЙ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ
КОМПАНИИ «СОНАТРАХ» АРЗЕУ**

Аннотация: основной целью безопасности является устранение неприемлемых рисков, которые могут привести к травмам персонала, причинению вреда здоровью людей, нанесению ущерба окружающей среде и потере производства с большими затратами.

Очевидно, что безопасность — это не только организация. Речь также идет о методологии, которой необходимо следовать, и технических средствах, которые должны быть опубликованы. Для этого на международном уровне был создан один из стандартов: IEC 61508. Это стандарт, ориентированный на "эффективность", т.е. он позволяет заинтересованному пользователю провести собственный анализ рисков и предлагает способы их снижения. В частности, это касается систем E/E/PE. Electrical / Electronic / Programmable Electronic. электронных и электрических систем безопасности. МЭК 61511 описывает различные методы определения уровня безопасности для работы с функцией безопасности (уровень SIL). Данное исследование было проведено на одной из площадок

компании SONATRAH- d " Арзеу" на установке для сжижения природного газа GL2/Z с целью оценки её уровня безопасности в форме показателя (SIL).

Ключевые слова: Безопасность транспортировки газа, здоровье людей, количественная оценка, компания SONATRAH.

Введение. Функциональная безопасность состоит в выявлении конкретных опасных сбоев, которые приводят к серьезным последствиям (например, летальный исход), а затем в установлении максимально допустимых частотных целей для каждого режима отказа. Устройства, отказ которых способствует каждому из этих рисков, идентифицируются и обычно называются "связанными с безопасностью" [1-2].

Оценка SIL проводилась на комплексном уровне GL2 / Z с использованием метода APR для перечисления всех типов рисков, известных или которые могут возникнуть в компании. Это в основном состоит из обнаружения и идентификации всех основных опасностей, таких как утечка газа, которая может нанести ущерб людям, окружающей среде и имуществу.

Таким образом, в газовом коллекторе утечка газа определяется оборудованием, представляющим поставленную систему безопасности; Инфракрасные детекторы газа были предназначены для определения эксплуатационной безопасности этого детектора и уровня безопасности SIL в составе Компания GL2Z.

Эти уровни полноты безопасности систем обычно называют уровнями полноты безопасности (SIL). Чем выше уровень SIL, тем ниже вероятность серьезного отказа системы E / E / PES [3]. В этой статье мы оценим уровень безопасности сонат [4-6].

Постановка задачи. основная задача этого исследования - оценить уровень безопасности внутри компании на примере Sonatrach в Алжире, чтобы улучшить работу и производительность ее объектов, а также безопасность рабочих и оборудования в пределах предприятия. Компания.

Преобладающая опасность в этом соединении - пожар и взрыв из-за постоянного присутствия и большого количества легковоспламеняющихся продуктов. Этот неприемлемый риск, с аналитической точки зрения, был предметом мер по смягчению и защите, пропорциональных опасности, которую он представлял; Эти барьеры, в основном технические и дизайнерские, зависят от электрического и электронного оборудования, которое подвержено помехам из-за окружающей среды, в которой оно работает.

Компания GL2Z своими техническими и организационными средствами обязан постоянно поддерживать эти системы безопасности в надежном рабочем состоянии; отсюда необходимость подхода к надежности, основанного на функциональном анализе систем безопасности.

Один из таких барьеров, действующих на уровне этого комплекса, и будет предметом нашего исследования, то есть барьер обнаружения газа. Выбор обнаружения газа был основан на его важности для используемого предохранительного устройства, в дополнение к серьезным рискам, возникающим в результате его потери или отказа, которые неизбежно могут поставить под угрозу весь комплекс и поставить под угрозу персонал, работающий на этих объектах. Эффект сброса объема углеводородного газа.

Теоретическая часть: Оценка SIL проводилась на уровне компании GL2 / Z. Использование метода годовой процентной ставки для перечисления всех типов рисков, известных или которые могут возникнуть внутри компании. Это в основном состоит из обнаружения и идентификации всех основных опасностей, таких как утечка газа, которая может нанести ущерб людям, окружающей среде и имуществу.

Таким образом, в газовом коллекторе утечка газа определяется оборудованием, представляющим поставленную систему безопасности; это инфракрасные детекторы газа для определения эксплуатационной безопасности данного детектора и уровня безопасности SIL в составе комплекса GL2Z.

Предварительный анализ рисков [ПАР]. Предварительный анализ рисков состоит из листинга всех видов рисков, известных или возможных в компании. Главной целью является идентификация и определение на предприятии или в производственном процессе: опасных материалов или препаратов, опасного оборудования и опасных процессов [4-5].

* Пожар/взрыв (выделение газа или пара, источник возгорания в горячей точке, нерегулируемые аварийно-спасательные службы и т.д.),

*Рабочая среда (шум, освещение, тепло, холод, тепловой комфорт, вентиляция, канализация, качество воздуха, качество воды и т.д.),

*рабочее оборудование (машины, системы, сосуды под давлением и т.д.),

*Опасные продукты, химические и канцерогенные риски (хранение и использование новых продуктов, утилизация отходов и т.д.),

*Электричество (контакт с находящейся под напряжением металлической частью или электрическим проводником и т.д.),

*излучение (лазерное, ультрафиолетовое, ионизирующее и неионизирующее излучение и т.д.),

*Использование охлажденных газов и жидкостей.

*Прочие риски, связанные с определенными видами деятельности (погрузочно-разгрузочные работы, пожарные разрешения и т.д.).

Уровень целостности безопасности (SIL). Уровень SIL соответствует минимально-максимальному диапазону вероятности отказа при активации функции безопасности.

Уровень целостности безопасности - один из четырех дискретных уровней, где каждый уровень соответствует домену для вероятности отказа функции безопасности. SIL 4 - самый высокий уровень, SIL 1 - самый низкий [6-7]. В этом случае необходимо учитывать, что уровень целостности безопасности является свойством функции безопасности и не относится к системе или подсистеме.

Существует 4 уровня SIL (табл. 1): SIL4 - самая высокая система безопасности [7].

Таблица 1

Уровень SIL

Уровень SIL	Средняя вероятность отказа при функциональной нагрузке (PFD)
SIL 4	Весьма значительное воздействие на компанию, в результате чего опасность сократилась на 10 000-100 000 человек.
..SIL 3	Очень значительное воздействие на общество и работников, что привело к уменьшению опасности с 1 000 до 10 000 человек.
SIL 2	Обширная защита завода, производства и сотрудников, что приводит к снижению опасности с 100 до 1000.
SIL 1	Низкая защита установки, производства, что приводит к снижению опасности с 10 до 100

Корпоративная оценка SIL на компании GL2 / Z

Утечка газа на заводе может нанести значительный ущерб людям и окружающей среде[8], и это должно быть обнаружено оборудованием для оснащенных систем.

GL2Z - компания Sonatrach по производству сжиженного природного газа, пропана, бутана, бензина и сырого газа. Он расположен в северо-западной части Алжира в штате Оран.

Безопасность (SIS): компания для слежения и управления в производстве применяет инфракрасные (ИК) детекторы газа. [9]

На изображении ниже приведены расчеты SIL для некоторых из 360 детекторов газа, в использовании GL2 / Z для восьми (8) зон [Раздробление, сжижение, подготовка газа, охлаждение, давление, насос для отстойника СПГ,

погрузочные доки] (шесть линий такое же расположение детекторов, как показано на этом рисунке). [10]

N°	zone	emplacement	Détecteurs	SIL requis	N° Train	PFD Calcule	SIL estimé	les recommandations SIL moyen par section
2	Liquéfaction	CO-MODER BEER EXCHANGER	AIT3737.PV	SIL 2	T1	3,01E-03	2	SIL 01 avec 01 AIT a remplacé (Défectueux)
					T2	-	Non mesuré	
					T3	4,97E-01	1	
					T4	1,11E+00	D	
					T5	2,82E-01	1	
					T6	5,06E-03	2	
		CO-MODER BEER MAIN EXCHANGER	AIT3858.PV	SIL 2	T1	4,07E-01	1	SIL 01
					T2	1,79E-01	1	
					T3	4,86E-01	1	
					T4	5,17E-04	3	
					T5	7,68E-01	1	
					T6	2,79E-01	1	
		CO-BATTERY LINE (NE)	AIT 5469.PV	SIL 2	T1	3,17E+02	D	SIL 01 avec 01 AIT a remplacé (Défectueux)
					T2	3,85E-01	1	
					T3	1,79E-02	1	
					T4	3,74E-01	1	
					T5	3,91E-01	1	
					T6	3,52E-01	1	
3	Traitement De Gaz	CO-HIGH GAS PREHEATER	AIT3740.PV	SIL 2	T1	1,62E-01	1	SIL 01
					T2	9,02E-03	2	
					T3	5,16E-01	1	
					T4	1,37E-02	1	
					T5	6,14E-02	1	
					T6	1,27E-02	1	
		CO-HIGH GAS COMPRESSOR	AIT3741.PV	SIL 2	T1	5,01E-04	3	SIL 02
					T2	1,56E-01	1	
					T3	1,00E-03	2	
					T4	8,55E-03	2	
					T5	6,00E-03	2	
					T6	1,21E-01	1	
		CO-HIGH GAS HEATER	AIT3748.PV	SIL 2	T1	1,00E-03	2	SIL 01
					T2	5,84E-01	1	
					T3	5,07E-01	1	
					T4	3,58E-01	1	
					T5	4,59E-03	2	
					T6	2,07E-01	1	
CO-LOWER GAS HEATER	AIT 3863.PV	SIL 2	T1	7,11E-01	1	SIL 01		
			T2	5,33E-01	1			
			T3	3,01E-03	2			
			T4	8,13E-01	1			
			T5	3,01E-03	2			
			T6	8,13E-01	1			
1	Fractionnement	CO-DE-ETHANOLIERE PART 0001	AIT3735.PV	SIL 2	T1	2,50E-03	2	SIL 01
					T2	9,41E-02	2	
					T3	1,79E-01	1	
					T4	3,36E-01	1	
					T5	5,01E-01	1	
					T6	5,08E-01	1	
		CO-DE-ETHANOLIERE PART 0002	AIT3736.PV	SIL 2	T1	1,40E-04	3	SIL 01
					T2	2,31E-03	2	
					T3	5,02E-01	1	
					T4	1,21E-02	2	
					T5	1,51E-03	2	
					T6	3,10E-01	1	
		CO-DE-ETHANOLIERE PART 0003	AIT 3862.PV	SIL 2	T1	5,02E-01	1	SIL 01
					T2	5,37E-01	1	
					T3	9,55E-02	2	
					T4	1,27E-02	2	
					T5	5,16E-01	1	
					T6	5,11E-01	1	
CO-CONDENSATION 010 DE-ETH	AIT 5465.PV	SIL 2	T1	2,17E-01	1	SIL 01		
			T2	2,33E-01	1			
			T3	1,42E-01	1			
			T4	5,45E-02	2			
			T5	1,09E-01	1			
			T6	2,39E-01	2			

Рис.1. Оценка SIL для 180 ИК-детекторов компания GL2/Z

Анализ данных. Из 180 анализаторов почти 8% (14) - дефектные детекторы, которые необходимо заменить, 45,5% (82) - детекторы SIL1, 26,6% (48) - SIL2 и 19,44% (35) - SIL3 это «перспективные» детекторы, которые еще не установлены в производственную цепь.

Таким образом, установлено, что комплекс безопасности GL2 / Z относится к уровню SIL1. Что не соответствует требованиям безопасности для соединения GL2 / Z и должны быть уровни SIL2 и/или SIL3. [10]

Выводы. На основании данных исследований, проведенных в компания Sonatrach, получено, что уровень безопасности SIL в компания GL2 / Z составляет SIL 01, с рекомендацией о том, что предпочтительно усовершенствовать или разработать систему безопасности таким образом, чтобы

уровень безопасности соответствовал требованиям безопасности SIL 02 и/или SIL 03.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ЕСИПОВ, Юрий Вениаминович; ДЖИЛЯДЖИ, М. С.; ЧЕРЕМИСИН, Андрей Игоревич. Логическое и параметрическое моделирование предпосылок и установление меры определенности реализации происшествия в системе. *Безопасность в техносфере*, 2017, 6.2: 3-11.

TOUANAR, Hafed. Maintenance des Systèmes Instrumentés de Sécurité (SIS): Etude de cas. Diss. Université de Batna 2, pp.14-17 2015. .

J. L. Rouvroye and J. A. Wiegerinck, Minimizing costs while meeting safety requirements: Modeling deterministic (imperfect) staggered tests using standard Markov models for SIL calculations, *ISA Transactions*, vol.45, issue.4, pp.611-621, 2006.

BAROTH, Julien; BREYSSE, D.; SCHOEFS, F. Construction reliability. John Wiley & Sons, 2011 .
С. 7 – .8

Есипов Ю.В. Концепция возможностной оценки риска техногенных систем // Автоматика и Телемеханика. № 7. 2003. С. 5 – 12

Джиляджи М.С. Логическое и параметрическое моделирование предпосылок и установление меры определенности реализации происшествия в системе / М.С. Джиляджи, Ю.В. Есипов, А.И. Черемисин // *Безопасность в техносфере*. – 2017. №2. С.3-12

LANTERNIER, B.; ADJADJ, A. ALLOCATION DE NIVEAU D'INTÉGRITÉ DE SÉCURITÉ (SIL) REQUIS CONFORMEMENT A LA NORME CEI 61511. *Revue internationale sur l'Ingénierie des Risques Industriels* Vol, 2008, 1.1.

LACOURSIÈRE, Jean-Paul. CADRE GÉNÉRAL POUR UN SYSTÈME DE GESTION DE LA SÉCURITÉ ET DE L'ENVIRONNEMENT LORS DE L'EXPLORATION ET DE L'EXPLOITATION DES GAZ DE SCHISTE. 2010.

Baitiche, Shahinez. La gestion des niveaux de sécurité intégrée «System Integrated Level» dans un procédé au niveau du GL2Z. Diss. Université Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, pp. 69–72. 2011.

CHAHINEZ, Baitiche. La gestion des niveaux de sécurité intégrée" System Integrated Level" Vision systématique Application dans un complexe Gazier. In: *QUALITA2013*. 2013. — С.7-8.

Bukhezna B.E.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russian Federation)

Benthamer M.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russian Federation)

Kuaku Konan A.D.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russian Federation)

**FIRE SYSTEM LEVEL
AND GAS EXPLOSION PROOF
COMPANY "SONATRACH"**

***Abstract:** the main goal of safety is to eliminate unacceptable risks that can lead to personal injury, harm to human health, environmental damage and loss of production at great cost.*

Clearly, security is not just an organization. It is also about the methodology to be followed and the technical tools to be published. For this, one of the standards was created at the international level: IEC 61508. This is a standard focused on "efficiency", i.e. it allows the interested user to conduct their own risk analysis and suggests ways to mitigate them. This applies in particular to E/E/PE systems. Electrical / Electronic / Programmable Electronic. electronic and electrical security systems. IEC 61511 describes various methods for determining the safety level for working with a safety function (SIL). This study was carried out at one of the sites of the company SONATRAX-d "Arzeu" at the GL2 / Z natural gas liquefaction plant in order to evaluate its safety level in the form of an indicator (SIL).

***Keywords:** Safety of gas transportation, human health, quantitative assessment, SONATRAXH company.*

УДК 1

Деряев А.Р.

кандидат технических наук,
научный сотрудник, Научно-исследовательский институт
природного газа ГК «Туркменгаз»
(г. Ашгабат, Туркменистан)

**АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГИДРО-ГАЗОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПРИ СТАЦИОНАРНЫХ И НЕСТАЦИОНАРНЫХ
РЕЖИМАХ ФИЛЬТРА**

Аннотация: экономический эффект от внедрения технологии одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) получен, в основном, за счет сокращения затрат на бурение дополнительных скважин, операционных затрат, а также возможности сокращения срока окупаемости вложений.

Ключевые слова: гидродинамические исследования, добыча, гидропроводность, давление насыщения, вязкость, буферное давление, горизонт.

Рассматриваемый участок горизонта НК-7 состоит из четырех тектонических блоков: III, IV, V и Va. На 01.01. 2010г. в эксплуатации находились 5 скважин. На эту дату всего по участку отобрано 1258,6 тыс.т нефти. Добыча нефти за 2009 г. составила 25,9 тыс.тн. Всего на горизонт НК7а Западного участка месторождения Готурдепе пробурены три горизонтальные скважины - №№1630, 1631 и 1632.

При опробовании и эксплуатации скважин производились гидродинамические исследования, в основном, методом установившихся отборов, замерялись пластовое давление и температура, дебиты жидкости и газа, анализировались поверхностные пробы жидкости и газа [1].

Продуктивная характеристика исследованных пластов весьма низкая. Даже при работе на минимальных режимах (дшт. 4-6мм) депрессии достигают 6,5 - 22,6 мПа. Средняя проницаемость составляет 0,0182 мкм², гидропроводность - 0,096,10-15 м³/(Па·с), коэффициент продуктивности - 4,4 т/(сут.Па) или 0,052 кг/(Па·с). Средняя температура пластов равна 84°С.

Определение физических свойств нефтей в пластовых условиях произведено исследованиями рекомбинированной пробы нефти в АзНИПИнефть на установке АСМ- 600. Кроме изучения начальных параметров рассматривалось изменение их в зависимости от снижения давления насыщения и газонасыщенности.

Начальное значение давления насыщения составляет 40 МПа, количество растворенного в нефти газа 183,7 м³/м³, объемный коэффициент- 1,4686, вязкость нефти при начальном давлении насыщения - 0,7847 мПа·с.

Изменение вязкости, объемного коэффициента нефти и количества растворенного в нефти газа при снижении давления ниже давления насыщения аппроксимированы следующими зависимостями:

$$\mu_n = 1/(0,22663P + 0,36785); \quad (1)$$

$$\beta = 8,94 \times 10^{-3} P + I, III; \quad (2)$$

$$\Gamma = 4,33P + 10,5. \quad (3)$$

Здесь:

μ_n - в Па·с,

Γ - в м³/м³, *

P - в мПа.

Состав растворенного в нефти газа: CH₄ - 92,30; C₂H₆ -4,01; C₃H₈- 2,23; C₄H₁₀ - 0,34; C₄H₁₀ - 0,63; C₅H₁₂ - 0,14; C₅H₁₂ - 0,10; C₆+высш.- 0,03; CO₂ - 0,07; N₂- 0,15% (по объему). Относительная плотность газа по воздуху - 0,618; плотность газа в стандартных условиях - 0,745 кг/м³.

Расчет вязкости газовой фаги произведен по эмпирическим зависимостям, приведенным в руководстве [2]. Для условий горизонтов НК-7 и НК-7б она может быть представлена следующими выражениями:

$$\mu_r = 4,5 * 10^{-4} P + 0,0091 \text{ при } 20 \leq P \leq 40; \quad (4)$$

$$\mu_r = 10,13 * 10^{-4} P - 0,002161 \text{ при } 4,7 \leq P \leq 20; \quad (5)$$

Здесь:

μ_r - в мПа·с;

P - в мПа.

Вязкость пластовой воды определена по эмпирической зависимости ее от температуры для рассматриваемых объектов она составляет 0,7278 мПа·с.

Горизонт НК-7а опробован 13 скважинами, горизонт НК-7б - также 13 скважинами.

Скважины вступили в эксплуатацию с начальным дебитом нефти, варьирующим в пределах от 0,1 до 246 т/сут. при буферных давлениях от 0,5 - 1 до 23,5 мПа. 10 скважин вступили в эксплуатацию с водой, причем начальная обводненность их изменялась от 1,3 до 99%. Начальный газовый фактор также меняется в широких пределах от 80 до 2500 м³/т.

Такое широкое изменение показателей эксплуатации скважин в пределах одного горизонта характерно для всех объектов нижнего красноцвета всех участков месторождения Готурдепе. А также других месторождений Прибалханской зоны поднятий, что обусловлено специфическими природными условиями объектов. То есть, сильной неоднородностью коллекторских свойств, частым переслаиванием глинистых и песчаных пропластков, насыщенных нефтью, водой или газом, трудностями интерпретации результатов геофизических исследований. В результате чего в интервалы перфорации могут попадать пропластки, насыщенные нефтью, а также водой или газом.

Для установления режима дренирования, проведены расчеты по уравнению материального баланса и определены индексы эффективности вытеснения нефти различными видами пластовой энергии [3].

Индекс эффективности вытеснения нефти, за счет энергии выделяющегося из нефти газа определен равным 0,7043, индекс эффективности вытеснения нефти водой - 0,1521 и индекс эффективности вытеснения нефти за счет упругости породы и жидкости - 0,1436.

Таким образом, режим дренирования залежей - смешанный с преимущественным развитием режима растворенного газа. Этот режим характерен для всех объектов нижнего красноцвета. В последующем по мере снижения пластового давления возможна активизация контурной воды, а также поступление её по нарушениям.

Всего на горизонт НК-7а Западного участка месторождения Готурдепе пробурены три горизонтальные скважины - 1630, 1631 и 1632.

Первая горизонтальная скважина №1630 вступила в эксплуатацию 13.03.1990г. Интервал фильтра (горизонтальной части ствола) 3446 - 3653 м. Начальный дебит скважины - 98,0 т/сут., нефти по 6 мм штуцеру при обводненности продукции, равной 1,3%. Начальные значения буферного давления - 14,8 МПа, затрубного - 21,0 МПа, газового фактора - 102 м³/т, пластового давления - 42,28 МПа.

В марте 1990г. скважина была исследована методом установившихся отборов на 4-х режимах. Результаты исследований 1990 г. представлены в таблице 1.

Коэффициент продуктивности, рассчитанный при прямом ходе по прямолинейной ветви индикаторной кривой (по штуцерам 6, 8 и 10мм) в интервале $0,9 < P < 4,2$ МПа составил 52,4 т/сут.МПа). Уравнение индикаторной кривой в указанном интервале имеет вид

$$Q_{ж} = 62,3773 \Delta P + 82,8668 \quad (6)$$

где $Q_{ж}$ - дебит жидкости в т/сут.;

ΔP - депрессия в МПа.

Таблица 1

Результаты исследований скважины № 1630

Дата исследования	Диаметр штуцера , мм	Давление, МПа			Дебит жидкости, т/сут.	Обводненность, %	Газовый фактор, м ³ /т
		Рбу ф	Рзат р	Рзаб			
13.03.90	6	15,0	15,2	41,3 5	141,5	7	113
14.03.90	8	13,6	15,1	39,4 3	257,0	6	114
15.03.90	10	11,0	12,5	38,0 8	346,0	3	89
16.03.90	3,5	16,7	21,0	41,5 3	60,0	3	107

В процессе эксплуатации скважины наблюдалось значительное снижение устьевых давлений и дебита и рост газового фактора. Так, к 01.01.91г. буферное давление снизилось до 9,2 МПа, к 01.01.92г. - до 6,3 МПа и к 01.12.92г. - до 5,2 МПа. Затрубное давление на эти даты составило, соответственно, 14,9; 11,4 и 10,6 МПа, а дебит безводной нефти - 50,6; 29,5 и 25,9 т/сут; газовый фактор, соответственно, - 250, 700 и 750 м³/т.

Таким образом, за неполные 3 года эксплуатации дебит нефти снизился в 4 раза, буферное давление - в 3 раза, а газовый фактор возрос более чем в 7 раз.

После марта 1990 года по скважине № 1630 не производились гидродинамические исследования. Скважина прекратила фонтанирование 10.1994г. при обводненности продукции 30%. С апреля 1995г скважина переведена на газлифтный способ эксплуатации и вступила с дебитом нефти 0,6 т/сут при обводненности 97%. Отобрала всего с горизонта НК-7 49,6 тыс.т. нефти и была возвращена на горизонт НК-5 в октябре 1997г.

За прошедший период из скважины № 1630 добыто 42,6 тыс. т нефти; 7,4 млн.м³ попутного газа и 23,6 м³ воды.

Вторая горизонтальная скважина №1631 была пробурена в ноябре 1991г. В процессе проводки горизонтальной части ствола при забое 3601 м вследствие аварийного перерыва в подаче электроэнергии бурильный инструмент оказался прихваченным в горизонтальном стволе. Продолжительные работы по его извлечению не дали результатов, вследствие чего скважина была забурена и доведена до проектной глубины вторым стволом. При освоении скважина в течении длительного времени отработки компрессором выносила воду и глинистый раствор с незначительным количеством нефти. Причиной этого является поступление жидкости из первого ствола (по технологии проводки скважины горизонтальная часть ствола не цементируется).

Скважина работает с дебитом нефти 0,1 т/сут. при 99%-ной обводненности, газовый фактор - 1000 м³/т.

За 13 месяцев работы из скважины №1631 было добыто 25,3 т нефти; 10,3 тыс.м³ попутного газа и 2,5 тыс.т воды и была возвращена на горизонт НК-6.

Третья горизонтальная скважина №1632 вступила в эксплуатацию 25.05.1992г. Интервал фильтра (горизонтальной части ствола) 3348-3603м. Начальный дебит скважины - 199,9 т/сут. безводной нефти по 5 мм штуцеру. Однако уже за июнь 1992г. средний дебит нефти составил 24,7 т/сут. Буферное давление снизилось с 8 до 7 МПа, затрубное - с 13 до 12,5МПа. Газовый фактор составляет 1100 м³/т.

За полгода работы по состоянию на 01.12.1992г. из скважины № 1632 добыто 5,5 тыс.т нефти и 2,4 тыс.м³ попутного газа.

Вода в продукции скважины появилась в январе 1993 года. Скважина при обводненности продукции 80% прекратила фонтанирование и в сентябре 1999 года переведена на газлифтный способ эксплуатации. За период с мая 1992 года по июнь 2006 года с горизонта НК-7 всего отобрано 54,3 тыс.т нефти. Впоследствии в скважине были произведены дострелы горизонтов НК-6

(07.2006г), НК-5 (11.2007г) и НК-4+3+2 (08.2009г.) и работала до мая 2010 года, отобрав суммарно из этих горизонтов 6,4 тыс.т нефти,

В мае 1992 года скважина была исследована методом установившихся отборов на трех режимах. Результаты исследований представлены в таблице 2. Индикаторная линия - прямая, построенная методом наименьших квадратов. Коэффициент продуктивности, определенный по формуле:

$$K = \frac{\sum Q * \sum P_{заб} - \sum Q * P_{заб}}{n * \sum P_{заб.2} - (\sum P_{заб})_2}$$

составил 3,48 т/(сут.МПа). Пластовое давление, рассчитанное по формуле:

$$P_{пл} = \frac{\sum Q * \sum P_{заб.2} - \sum P_{заб} \sum Q * P_{заб}}{\sum Q * \sum P_{заб.} - \sum Q * P_{заб.}}$$

определено равным 30,72 МПа.

Таким образом, продуктивность и пластовое давление скважины №1632 оказались значительно ниже таковых у скважины № 1630, что свидетельствует о высокой неоднородности горизонта НК-7а. (Таблица 2).

Горизонтальная скважина № 1634 введена в эксплуатацию по горизонту НК-7 в 10.1993г с начальным дебитом безводной нефти 34,8 т/сут по 8,5 мм штуцеру при Рбуф - 130атм и Рзтр -235 атм. Работала до октября 1999 г., отобрала с горизонта НК-7 16,4 тыс.т нефти и после обводнения была возвращена на горизонт НК-6.

Таблица 2

Дата исследования	Диаметр штуцера, мм	Давление, МПа			Дебит жидкости, т/сут.	Обводнен- ность, %	Газовый фактор, м3/т
		буф.	затр	заб.			
11.05.92	5	,0	3,5	0,44	37	-	920
15.05.92	6	,7	3,0	7,67	41	-	800
19.05.92	7	,0	2,0	6,83	52	-	940

Таким образом, по состоянию на 01.01.2010г. отбор нефти с горизонта НК-7 месторождения Готурдепе горизонтальными скважинами практически не производится. Исключение составляет скважина №1632, которая имеет совместный фильтр с вышележащими горизонтами.

Рассматривая мировой опыт разработки месторождений с применением одновременно-раздельной эксплуатации (далее ОРЭ) двух и более горизонтов в одной скважине, отдали предпочтение использованию специального оборудования, спускаемого в скважину и эксплуатирующего несколько продуктивных пластов. Основным элементом такого оборудования является пакер, изолирующий пласты друг от друга, газлифтные клапаны для подачи газа при газлифтном способе добычи и отдельными каналами для выхода нефти на поверхность. Требования, предъявляемые к оборудованию раздельной эксплуатации должны допускать осуществление тех же технологических мероприятий, что и при вскрытии этих пластов отдельными скважинами [4].

Изучив все предложения мировых производителей внутрискважинного оборудования при ОРЭ, для наших испытаний были выбраны самые современные оборудовании и инструменты всемирно известных компаний «Weatherford» (США) и «Shlumberger» (Панама). Была выбрана схема одновременной добычи нефти с применением технологического оборудования по комбинации фонтанного способа с последующим переходом на газлифтный. По конструктивному исполнению был принят двухлифтовый способ ОРЭ нескольких нефтяных пластов. Своеобразным полигоном для практической отработки новейшей технологии стало месторождение Северный Готурдепе, частично расположенное в морской зоне Каспия (акватория Балханского залива).

Отметим, что месторождение Готурдепе, разработка которого ведется уже более 50 лет, благодаря введению новых технологий сегодня не только продолжает успешно эксплуатироваться, но и увеличивает свою нефтеотдачу.

Достигнутый успех обусловлен, в первую очередь, использованием современного мощного бурового оборудования, высокоэффективных технологий, которые были применены на наших испытаниях.

Таким образом, успешно внедренные новые технологии и оборудование в процессе бурения и освоения скважин способствовали не только повышению качества и сокращению сроков строительства скважин, но и существенному росту нефтедобычи.

Экономический эффект от внедрения технологии одновременно-раздельной эксплуатации получен, в основном, за счет уменьшения затрат на бурение дополнительных скважин, а также за счет второго дополнительного лифта, который в свою очередь, дает возможность сокращения срока окупаемости и снижения операционных затрат. Однако целесообразность применения ОРЭ на каждом конкретном месторождении, блоке, горизонте, залежи и т.п. должна определяется только на основании глубокого экономического анализа.

Применение технологии ОРЭ позволяет также вести добычу из одной скважины не только из нескольких продуктивных горизонтов, но и различными методами - из нижних горизонтов фонтанным способом, а из верхних, давно находящихся в разработке и имеющих низкие пластовые давления, газлифтным.

Несмотря на то, что первый опыт применения технологии ОРЭ несколько продуктивных горизонтов дал положительный результат, не все технические проблемы решены полностью и требуется отработка данной технологии и доведение ее до совершенства.

Что касается месторождения Северный Готурдепе, то дополнительной сложностью для доразведки и разработки площади служит тот факт, что часть точек по сетке разведки и разработки находится в акватории Балханского залива Каспийского моря и разбуривание площади необходимо вести с насыпных островов. Строительство подобных островов, а они в силу технических требований имеют размеры 200х200 метров и высоту более 3 метров от уровня моря, весьма трудоемко и затратно, даже при наличии высокопроизводительной строительной техники. Становится очевидным, что необходимо менять подходы к методам доразведки месторождения. Для выбора метода ОРЭ необходимы результаты геолого-геофизических данных ранее пробуренных скважин.

На месторождении в порядке промысловых испытаний были заложены скважины №147, №37, №156 и №200 на которых предполагалось применить технологическое оборудование одновременно-раздельной эксплуатации. По окончании строительства скважин и внедрения технологических новшеств при разработке месторождений технологией одновременно-раздельной эксплуатации нескольких продуктивных горизонтов, с двумя насосно-компрессорными лифтами, в четырех скважинах был получен приток нефти больших объемов, который подтвердил экономическую целесообразность применения выбранного внутрискважинного оборудования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Калинин А.Г., Никитин Б.А., Солодкий К.М. Бурение наклонных и горизонтальных скважин. – М: Недра 1977.

Басарыгин Ю.М., Булатов В.Ф., Проселков Ю.М. Технология бурения нефтяных и газовых скважин. Учеб. Для вузов. – М: Недра - Бизнесцентр, 2001.

Алиев З.С., Шеремет В.В. Определение производительности горизонтальных скважин, вскрывающих газовых и нефтяные пласты. – М: Недра 1995.

Деряев А.Р., Еседулаев Р. Основы технологии бурения при освоении нефтегазовых пластов методом ОРЭ. Научная монография. Ашгабат: Ылым. 2017. Стр 1-239.

Deryaev A.R.

candidate of technical sciences,
Research Fellow, Research Institute
natural gas SC "Turkmengas"
(Ashgabat, Turkmenistan)

ANALYSIS AND GENERALIZATION OF THE RESULTS HYDRO-GAS DYNAMIC RESEARCH FOR STATIONARY AND NON-STATIONARY FILTER MODES

***Abstract:** the economic effect of the introduction of the technology of simultaneous-separate operation (SEM) was obtained mainly due to the reduction in the cost of drilling additional wells, operating costs, as well as the possibility of reducing the payback period of investments.*

***Keywords:** hydrodynamic studies, production, hydraulic conductivity, saturation pressure, viscosity, buffer pressure, horizon.*